

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

666780, г. Усть-Кут, ул. Трудовая, 5
Тел./факс (39565) 40-169;

E-mail: shcola8ust-kut@yandex.ru
web-site: <http://школа-8-усть-кут.рф>

СОГЛАСОВАНО:

Решением педагогического совета
МОУ СОШ №8 УКМО
Протокол №1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ СОШ №8 УКМО
Кузнецова А.В.
Приказ № 193 от «30» августа 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов,
освоивших основные образовательные программы
основного общего образования
в условиях реализации ФГОС ООО**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187», Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель – предметник определяет примерную тематику проектов по своему предмету (от 10 до 15 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования могут предлагать тематику социальных и творческих проектов.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры), на основании письменного заявления. Один педагог может руководить не более чем 5 ИИП.

3.1.3. Типы и темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней ученика. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В то же время педагог имеет право аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонуточной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому конкретному вопросу.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность. (Приложение 1)

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового/местного сообщества (Приложение 2).

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре-октябре (информация представляется на сайте школы).

3.3.2. Не позднее 01 ноября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В ноябре-январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 31 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к школьной научно-практической конференции «Эврика», руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная научно-практическая конференция «Эврика» проходит на второй неделе марта, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских (технических) проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-

технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 2 или самостоятельно определенной автором проекта и утвержденной директором школы;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

- Для конструкторских (технических) проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины;

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Все работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;

- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;

- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений

школьников;

- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;

- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе научно-практической конференции «Эврика».

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 7-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (до 3-х минут).

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.5. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла (Приложение №4). Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 15-12 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 18-16 первичных баллов (отметка «хорошо») или 21-19 первичных баллов (отметка «отлично»).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

– ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв куратора или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

– даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе (Приложение 4).

3.5.6. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

3.5.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

IV. Документация

4.1 Для учащихся:

- Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение №5).

4.2. Для руководителя проекта:

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

V. Права и ответственность сторон

5.1. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

5.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

5.3. Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

5.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- на использование для выполнения индивидуального итогового проекта информационных ресурсов школы.

VI. Порядок хранения и использования ИИП

6.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

6.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

6.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Этапы и примерные сроки работы над итоговым индивидуальным проектом

№ Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1. Подготовительный, или вводный	1. Поиск и анализ проблемы. 2. Определение темы проекта, выбор руководителя. 3. Подготовка обоснования выбора темы. 4. Постановка цели проекта. 5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач. 6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта. 2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности. 3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание). 4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта. 5. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.
2. Организационный	1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП. 2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации. 3. Корректировка формулировки темы. 4. Корректировка плана работы по теме. 5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП. 6. Определение продукта/результата ИИП.	1. Заседание МС школы. Корректировка списков тем, групп обучающихся и руководителей проектов. 2. Руководители проектов организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП, оказывают помощь обучающимся, формирует необходимые специфические умения и навыки. 3. Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности обучающихся самостоятельно планировать итоговый проект. 4. Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классах в текущем

		учебном году.
3. Основной этап	<p>1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</p> <p>3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы.</p>	<p>1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение-консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.</p> <p>2. Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).</p>
4. Заключительный	<p>1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.</p> <p>2. Подготовка презентационных материалов</p> <p>3. Подготовка к публичной защите.</p> <p>4. Презентация проекта, представление проектного продукта.</p> <p>5. Рефлексия (анкетирование обучающихся).</p>	<p>1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта.</p> <p>2. Организация и проведение публичной защиты проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на школьной НПК (март); - в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии. <p>3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов.</p> <p>4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения.</p>

**Возможные типы итогового индивидуального проекта
и формы представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой - то идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; • документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт;
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> • коллекция, игры, сценарии, экскурсии,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); • стендовый доклад; • система школьного самоуправления; • и другие формы продукта

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Оценивание индивидуального итогового проекта (ИИП) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 15-12 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 18-16 первичных баллов (отметка «хорошо») или 21-19 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автором; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0

В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

ПРОТОКОЛ

результатов защиты итогового индивидуального проекта

Дата защиты _____

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта/ тип проекта	Сформированность метапредметных результатов (количество баллов)						Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Отметка
			Постановка цели, планирование путей её достижения (мак. 3 балла)	Глубина раскрытия темы проекта (мак. 3 балла)	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (мак. 3 балла)	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (мак. 3 балла)	Соответствие требованиям оформления письменной части (мак. 3 балла)	Качество проведения презентации (мак. 3 балла)		

Председатель жюри НПК (экспертной комиссии) _____ / _____ /

Члены жюри НПК (члены экспертной комиссии)

1. _____ / _____ /
2. _____ / _____ /
3. _____ / _____ /
4. _____ / _____ /

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)

**Лист оценки участия учащегося в презентации итогового индивидуального проекта
(для эксперта)**

Тема _____
 ФИ учащегося _____

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	
Цель определена, дан краткий план её достижения	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автором; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	

Протокол
результатов обучающихся 9 _____ класса
по итогам защиты итогового индивидуального проекта

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№ п/п	ФИО обучающихся	Тема проекта/ тип проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Итоговая отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Лист ознакомления родителей за ходом итогового индивидуального проекта
(для классного руководителя)

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Куратор проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Лист оценки процесса подготовки и реализации итогового индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или б) с предоставленным учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или с) с выбранным <i>способом выполнения задания</i> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

	соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <ul style="list-style-type: none"> оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Индивидуальный план выполнения индивидуального итогового проекта

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата исполнения фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы проекта учащимися;			
	- определение целей и задач, актуальности проблемных вопросов темы проекта;			
	- определение типа проекта;			
	- выдвижение гипотезы, если проект исследовательский;			
	- определение формы проектного продукта			
Планирование	- определение источников необходимой информации;			
	- определение способа сбора и анализа информации;			
	- определение материалов, которые необходимы для работы;			
	- определение способа представления результатов (выбор формы презентации);			
	- выбор средств и методов решения задач;			
	- определение			

	последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа;			
	- оформление проектной документации и продукта проекта			
Итог	- достигнутый результат			
	- оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Требования к защите проекта

1. Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации (исключение составляет творческий проект).
2. Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут (выступление, ответы на вопросы) и сопровождаться необходимыми средствами наглядности. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора.
3. После завершения своего выступления автор должен ответить на вопросы.
4. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

Требования к проектам по типологии

Исследовательский проект

Работа должна содержать:

- введение,
- исследовательскую часть работы,
- выводы и рекомендации по практическому использованию работы,
- заключение,
- список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам,
- приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.).

Информационный проект

1. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов.
2. Обязательно должны быть представлены при защите методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка).

Практико-ориентированный проект, социальный проект

1. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся.
2. Необходимо описание эффектов/эффекта от реализации проекта

Творческий проект

1. Проект, направлен на создание творческого продукта: художественная творческая работа, представленная в виде творческого сценария, музыкального произведения, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.
2. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
3. Дополнительно учитывается креативность подхода к созданию проекта, нестандартные формы представления результатов проекта, др. требования к творческим работам учащихся.

Рекомендации по подготовке исследовательской работы

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;
- составьте план работы;
- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;
- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов, при этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);
- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

- план или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
- введение (обоснование выбора темы).
- основная часть.
- заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
- список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования. Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, а также рецензента (полностью), класс, школа;
- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);
- объем работы - 10 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;
- текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке исследовательской работы учитывается:

- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);
- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;
- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;
- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);
- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;
- проявление творческих способностей при решении задач исследования;
- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;
- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;
- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);
- культура оформления материалов работы.

Материалы, предоставляемые по итогам работы над итоговым индивидуальным проектом

1. Паспорт индивидуального проекта
2. Печатная работа
3. Презентация проекта
4. Итоговый продукт
5. Лист оценки процесса подготовки и реализации итогового индивидуального проекта (руководителя)
6. Лист оценки участия учащегося в презентации проекта (экспертов)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта(рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта») предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Титульный лист
Оглавление
Введение
1. Основная часть
1. 1.
1.2.
2. Практическая часть
2.1.
2.2.
Заключение
Список информационных источников
Приложения

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения.

ВВЕДЕНИЕ индивидуального проекта содержит:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий ит.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *гипотеза* - она должна быть проверяемой и, по возможности, простой, но, самое главное, содержать нечто новое для ученика. Гипотеза может выступать в двойной роли: как предположение о связи между наблюдаемыми явлениями и внутренней производящей основой (объяснительная гипотеза) или как предположение о той или иной форме связи между наблюдаемыми явлениями (описательная гипотеза).

Пример описательной гипотезы: состояние окружающей среды зависит не столько от концентраций выбрасываемых предприятиями химических веществ, сколько от того, что мы не смогли обеспечить качественную их очистку.

Пример объяснительной гипотезы:

Если (идея и замысел гипотезы), то (предполагаемый результат); так как (объяснение эффекта). Если мы изучим культуру, традиции людей разных национальностей нашего села, то это позволит нам

- *методы* исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и

научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (*Приложение 3*).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и т.д.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
Усть-Кутского муниципального образования

Итоговый индивидуальный проект
«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

предмет:
вид проекта:

Выполнила:
ученик(ца) 9 «А» класса МОУ СОШ
№8 УКМО

Руководитель:
учитель _____ МОУ СОШ №8 УКМО

г. Усть-Кут, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Основная часть.....	3
1.1.	3
2.	5
2. Практическая часть.....	6
2.1.....	6
2.2.....	8
Заключение.....	9
Список информационных источников	10
Приложение А.....	12
Приложение Б.....	13

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требование	Содержание
Объем	Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности), не более 15 стр.
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	12 п
Выравнивание	По ширине
Параметры страницы	с левой стороны 30 мм, с правой – 10 мм, сверху-20мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с первой страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
Оформление глав	<p>1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.</p> <p>2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</p>
Оформление параграфов	<p>1.2 Физика прошлого</p> <p>Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.</p>
Список использованных информационных источников	не менее 5. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹</p> <p>«Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25.</p> <p>²Там же. - С.25.</p>

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация итогового индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана данная тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- сокращенное название образовательной организации;
- тема итогового индивидуального проекта
- предмет, вид проекта;
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя итогового индивидуального проекта
- год выполнения работы

слайд - введение

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Цели и задачи проекта, объект проекта и т.д.

слайды (основная, практическая часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

слайд - выводы

- итоги проделанной работы;
- перспективы на будущее

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Тодоров Станислав Юрьевич

Действителен с 13.11.2021 по 13.11.2022