

УСТЬ-КУТСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 8

Усть-Кутского муниципального образования за 2022 год

Содержание

Общие сведения об общеобразовательном учреждении, цели самообследования.....	3
Раздел I. Аналитическая часть	
1. Образовательная деятельность.....	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность.....	4
1.2. Реализация образовательных программ	6
1.3. Воспитательная работа	9
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	21
2. Система управления организацией.....	22
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
3.1. Содержание подготовки	24
3.2. Качество подготовки обучающихся.....	24
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне НОО, ООО, СОО.....	24
3.2.2. Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)	26
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ)	28
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ	29
3.2.5. Работа с одарёнными детьми	33
4. Организация учебного процесса.....	33
4.1. Режим работы образовательной организации	33
4.2. Учебный план образовательной организации	34
4.3. Расписание учебных занятий	37
5. Востребованность выпускников	38
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	38
6.2. Творческие достижения педагогов	39
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции	40
6.4. ИКТ компетенции.....	43
6.5. Формирование функциональной грамотности.....	43
6.6. Подготовка к переходу на обновленный ФГОС.....	44
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы.....	44
8. Оценка качества материально-технической базы.....	46
9. Функционирование внутренней оценки качества образования	47
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	49

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 Усть-Кутского муниципального образования (МОУ СОШ №8УКМО)

Юридический адрес: Россия, 666780, Иркутская область, г. Усть – Кут, ул. Трудовая, 5
Фактический адрес: Иркутская область, г. Усть – Кут, ул. Трудовая, д.5.

Телефоны(39565) 40-169 - директор, секретарь; (39565) 40-168- кабинет информатики
Факс(39565) 40-169

E-mail shcola8ust-kut@yandex.ru **Сайт:** <http://ust-kut8.irkutschool.ru/>

Банковские реквизиты р/с 40102810145370000026, Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации, ИНН3818015651 КПП 381801001

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования, 666793, г. Усть-Кут, ул. Кирова, дом 39, тел.(39565) 5-22-01

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – казённый

Руководитель: Тодоров Станислав Юрьевич

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
2. Подготовка отчета о результатах самообследования;
3. Проведение внутренней экспертизы деятельности школы

Самообследование МОУ СОШ № 8 УКМО проводилось в соответствии с нормативно- правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013 г.».
- Приказа директора МОУ СОШ № 8 УКМО №30 о/д от 09.03.2023 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность

Лицензия: рег. номер 8842, серия 38Л01 № 0003191, от 20 января 2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. По подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Распоряжение от 20 января 2016 года № 0174-ср.

Свидетельство о государственной аккредитации: рег. номер 2811 от 30 апреля 2015 года, серия 38А01 № 0000926, сроком действия до 30 апреля 2027 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. О государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Распоряжение от 30 апреля 2015 года № 1797-ср.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 000696070. Инспекцией МНС России по г. Усть-Куту Иркутской области внесена запись о создании Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Усть - Кутского муниципального образования (МОУ СОШ № 8 УКМО) 19 августа 2002 года за ОГРН 1023802082402.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 38 № 002762578, выданное Федеральной налоговой службой МОУ СОШ № 8 УКМО с присвоением ИНН/КПП 3818015651 / 381801001.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом (здание) от 18.12.2009 года, серия 38АГ № 920484, выданное Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии Управлением Федеральной регистрационной службы по Иркутской области.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 23.04.2014 года, серия 38АЕ № 158055, выданное Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.10.04.000.М.000030.10.14 от 27.10.2014 г. на образовательную деятельность МОУ СОШ № 8 УКМО, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 2372771.

Договор о взаимоотношениях между учредителем и МОУ СОШ № 8 УКМО от 01.01.2014 года.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Усть-Кутского муниципального образования, утверждён Постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования от 08.09.2015 года № 930-п.

Коллективный договор МОУ СОШ № 8 УКМО с 13.01.2017 г. по 12.01.2020 года, зарегистрирован в Администрации УКМО комитет по экономическим и социальным трудовым отношениям и ценам 20.02.2017 г., рег. номер 11/7к-17. Срок действия Коллективного договора продлен Администрацией УКМО на период с 13 мая 2020 г. по 13 мая 2023 г. на срок 3 года, рег. № 11/15 к-20 от 27.07.2020 г.

Перечень локальных актов, определённых Уставом МОУ СОШ № 8 УКМО и законодательством Российской Федерации:

- ✓ Правила приёма на обучение в МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №183 от 31.08.2020 г.);
- ✓ Режим занятий обучающихся (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №138 от 28.08.2020 г.);
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №183 от 31.08.2020 г.);
- ✓ Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №193 от 30.08.2019 г.);
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОУ СОШ № 8 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №193 от 30.08.2019 г.);
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО № 183 от 31.08.2020 г.);
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО №183 от 31.08.2020 г.);
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО № 193 от 30.08.2019 г.);
- ✓ Положение об антикоррупционной деятельности в МОУ СОШ № 8 УКМО (Приказ МОУ СОШ № 8 УКМО № 153 от 02.09.2019 г.) и другие.

1.2.Реализация образовательных программ

Основным видом деятельности МОУ СОШ № 8 УКМО (далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица №1.

Количество классов, их комплектование по уровням, программам образования

Уровни образования	Основные образовательные программы	2021 год		2022 год	
		Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Начального общего образования 1-4 классы	ООП НОО (из них) АООП с ЗПР	4	81	4	72
		-	-	-	2
	АООП (нарушение интеллекта)	1	11	1	3
Основного общего образования 5-9 классы	ООП ООО (из них) АООП с ЗПР	6	91	6	99
		-	2	-	2
	АООП (нарушение интеллекта)	3	28	4	35
Среднего общего образования 10 класс	ООП СОО	1	4	1	9
ИТОГО	1-11 классы	15	215	16	218

Таблица № 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровень образования	Образовательные программы	2022 год
Начальное общее образование	Образовательные программы начального общего образования	72
Основное общее образование	Образовательные программы основного общего образования	99
Среднее общее образование	Образовательные программы среднего общего образования	9

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38
Итого учащихся	218

Мощность МОУ СОШ № 8 УКМО: плановая – 12 классов на 434 обучающихся (типовой план 224-1-167), фактическая – 16 классов, 218 обучающихся (на 01.09.2022 г.)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ № 8 УКМО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 8 УКМО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 8 УКМО приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 8 УКМО внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ СОШ № 8 УКМО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ № 8 УКМО выполнены на 90%. По состоянию на 31.12.2022 МОУ СОШ № 8 УКМО обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80%;
- родителей – 75%;
- педагогических работников – 98%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 % педагогических работников Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта;
- В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- торжественные мероприятия;
- церемонии награждения;
- социальные проекты;
- праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ СОШ № 8 УКМО организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический археологический клуб "Отщепенец"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оценка социальной работы организации

Основные направления деятельности социального педагога:

- 1) Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - проведение социальной паспортизации классов,
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
 - определение центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
 - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.
- 2) Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), опеке, попечительстве;
 - защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.);
 - защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.
- 3) Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:
 - раннее выявление неблагополучных семей;
 - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
 - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
 - организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике и др.
- 4) Социально-педагогическое консультирование:
 - организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 - консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении;
 - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
- 5) Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
 - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
 - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль (далее ВШК), инспекция по делам несовершеннолетних (далее-ОДН));
 - организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»;

- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).

б) В работу с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей, входит:

- установление контакта с родственниками опекаемых и их опекунами;
- помощь в оформлении документов;
- взаимодействие с инспекторами по опеке и попечительству;
- собеседование с ребенком, при необходимости – помощь в решении его проблем (моральных, психологических, материальных). С этой целью осуществляется взаимодействие с психологом, классным руководителем, администрацией школы, инспектором по опеке и попечительству;
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.

7) Работа с малообеспеченными и многодетными семьями:

- изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им моральной и другой помощи;
- работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;
- помощь в трудоустройстве старших детей, определении детей в лагерь отдыха, в санатории.

Таблица №3.

Заседания Совета Профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Период	Количество обучающихся	Количество заседаний в год	Количество рассмотренных персональных дел
2020	223	18	55
2021	215	9	59
2022	218	11	48

Ведётся совместная работа с ОДН МО МВД России «Усть-Кутский», разработан план работы с неблагополучными семьями по направлениям:

- посещение на дому;
- беседа, как с родителями, так и с детьми;
- оказание материальной помощи;
- консультативной помощи.

Вывод: Социальная работа осуществлялась в соответствии с заявленным направлением и оценивается удовлетворительно. В тоже время необходимо больше уделять внимания вопросам социализации и формирования личности обучающихся.

Взаимодействие с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- ✓ оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ формирование взаимного доверия в системе отношений между организацией и семьёй;
- ✓ повышение правовой компетентности родителей;

- ✓ организация совместной деятельности организации и родителей по укреплению

здоровья детей, профилактике правонарушений;

- ✓ использование современных форм и методов работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ проведение родительского всеобуча;
- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ диагностические исследования;
- ✓ участие в заседаниях управляющего совета школы;
- ✓ проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- ✓ организация совместных классно-семейных праздников;
- ✓ родительское соучастие в работе педагога.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения обучающегося с родителями. И потому, первым и наиболее важным критерием сотрудничества семьи и школы для нас является участие родителей в выявлении проблем школы и планирование деятельности школы. В данном направлении родители (законные представители) участвуют в управлении МОУ СОШ № 8 УКМО в составе управляющего совета школы, имеют возможность совещательного (рекомендательного) голоса в принятии решений в составе общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, в составе совета по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних. Родители (законные представители) имеют возможность выявлять проблемы и участвовать в планировании деятельности и во время публичного отчёта директора МОУ СОШ № 8 УКМО, который проходит ежегодно в течение I четверти.

Воспитание детей немислимо, без психолого-педагогического просвещения родителей. И потому, следующим критерием является информирование родителей. Одним из видов информирования родителей остаются родительские собрания.

Для полной оценки эффективности мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы, оценивается организация обратной связи с родителями. Обратная связь реализуется путём обращений родителей к администрации школы через сайт, личных встреч с администрацией школы. Обратная связь позволяет увидеть плюсы и минусы нашей работы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы.

Администрация школы, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях, Совете школы.

Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, правовому просвещению, сохранению и укреплению здоровья, в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН.

Формы работы школы с родителями учащихся:

- ✓ Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях;
 - ✓ Родительские дни в школе (участие в классных часах, коллективных творческих делах в качестве членов жюри, активных участников мероприятия);
 - ✓ Приглашение родителей на концерты, интеллектуальные игры, праздничные программы;
 - ✓ Родительский лекторий: «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки», «Правила поведения в школе», «Тревожность и её влияние на развитие личности», «О привычках полезных и вредных», «Трудный возраст или советы родителям» и др.;
 - ✓ Организация работы классных и общешкольного родительских комитетов;
 - ✓ Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению ГИА и поступление в СУЗы и ВУЗы.
 - ✓ Методическая и просветительская работа с родителями проходила в дистанционном режиме, онлайн-режиме:
- родительский всеобуч «Ваш ребенок пошёл в первый класс», «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника» «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» и др.;
- конференция «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»;
- круглый стол «Правоотношения родителей и детей», «Нравственные основы воспитания ребенка в семье», «Вредные привычки подростков и их профилактика»;
- семинар- практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»;
- консультации «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Воспитание уважения к старшим», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» и др.

Социальное партнерство

МОУ СОШ № 8 УКМО расположена в отдалении от центра города, в социуме отсутствуют градообразующие организации. Из учреждений культуры работает дом культуры «Геолог» МКУК ГКБЦ УКМО, где проводятся развлекательные мероприятия. На протяжении многих лет социальными партнёрами школы являются учреждения высшего, среднего профессионального образования, средние образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, дошкольные учреждения, которое осуществляется на основе соглашений, договоров, совместных планов работы:

Субъекты сетевого взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальный уровень		
МДОУ детский сад №30 УКМО	Совместная работа по социальному проекту	Повышение профессионального мастерства воспитателей и педагогов 1-4 классов, спешная адаптация 1- класса
МБУ ДО ЦДО УКМО	Работа кружков ЦДО на базе школы, участие во внеклассных воспитательных мероприятиях	Занятость детей во внеурочное время, развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей обучающихся
Спортивно-оздоровительный центр г. Усть-Кута (СОЦ)	Участие в спортивных соревнованиях, поездки на лыжную базу, в бассейн	Занятость детей во внеурочное время, оздоровление обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни
МОУ СОШ УКМО	Внеклассные мероприятия,	Участие педагогов,

	спортивные соревнования, фестивали, конференции, семинары, опорные школы	обучающихся в конкурсах, семинарах, НПК, форумах
Городской музей	Сотрудничество со школьным музеем	Занятость детей во внеурочное время, патриотическое воспитание
РКДЦ «Геолог» УКМО	Совместные внеклассные мероприятия	Занятость детей во внеурочное время, развитие творческих способностей
ГИБДД МО МВД России «Усть-Кутский»	Совместная работа по профилактике ДДТП	Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
МО МВД России «Усть-Кутский»	Совместная работа по плану. Работа по плану межведомственного взаимодействия	Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями
Отдел военного комиссариата Иркутской области по г. Усть-Кут, Киренск, Усть-Кутскому, Катангскому району	Совместная работа по плану	Организация и проведение допризывной подготовки, медицинского осмотра, тестирования юношей старших классов, в том числе организация пятнадцатидневных сборов юношей 10 класса
Государственное учреждение «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора в г. Усть-Куте и Усть-Кутском районе»	Работа по программе производственного контроля	Обеспечение безопасных условий, выполнение санитарно - гигиенических требований.
Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Куту и Усть-Кутскому району»	Документация, обследование семей	Организация социальной помощи детям и их семьям, организация социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организация профилактической работы с малоимущими семьями. Совместная деятельность по обеспечению социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации детей, оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Межведомственная комиссия по профилактике правонарушений на территории Усть-Кутского муниципального	Работа по плану межведомственного взаимодействия	Совместная деятельность по профилактике правонарушений, оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной

образования		жизненной ситуации.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Усть-Кутском муниципальном образовании	Рассмотрение направляемых дел	Профилактика правонарушений и беспризорности
Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Усть-Кутская районная больница»	Совместная работа по договору	Профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся (вакцинация и ревакцинация), организация и проведение плановых мед. профилактических осмотров учащихся
Усть-Кутское районное отделение общероссийской Общественной организации «ВДПО»	Совместные мероприятия	Профилактическая работа по пожарной безопасности среди обучающихся и их родителей (законных представителей)
Региональный уровень		
ГБУ ДО «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области»	Работа кружков на базе школы, участие в совместных летних археологических экспедициях.	Занятость детей во внеурочное и летнее время, совместные археологические исследования.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Реализация перспективного плана	Повышение педагогического мастерства учителей, апробирование УМК «Учусь учиться»

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами, позволяет обеспечить гармоничное развитие личности подростка, способствует его дальнейшему самоопределению.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная работа за отчетный период способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Педагогическим коллективом формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогического коллектива, медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога следует отметить, что работа осуществляется в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Социально – психологическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляют:

Деятельность педагогической, медицинской и психологической работы осуществляется по направлениям:

1) профилактика и просвещение:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (установок на формирование здорового образа жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях, сопротивления негативным воздействиям внешней среды и т.д.),
- выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям);
- реализацию программ педагогического, родительского и ученического всеобуча по наиболее актуальным проблемам социально-психологической, медицинской и правовой направленности.

2) оказание диагностических услуг:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- комплексная диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Комплексная диагностика обучающихся с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется ППк, на муниципальном и региональном - ТПМПк, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия образования.

3) оказание консультационных услуг:

- психологических, правовых, социальных, педагогических, медицинских;
- оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы,
- преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Таблица № 4.

Результаты работы консилиума по итогам совместной работы с ТПМПк

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Диагностика первичная, повторная с целью выявления неуспешности, ППк	25	24	17
Обучающиеся направленные на ТПМПк после обследования	23	21	8
Повторное обучение по результатам ТПМПк	0	1	0
Смена программы на АООП по результатам ТПМПк	7	7	2
Отказ родителей от рекомендаций ТПМПк	15		

Анализ проведенной работы свидетельствует о том, что специалистами ПШк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. Своевременное проведение обследования детей позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу и явилось следствием снижения числа обучающихся с отклонениями в развитии.

Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Таблица № 5.

Дополнительное образование в МОУ СОШ №8 УКМО в течение первого полугодия (январь-май 2022 г.)

Направление	Название кружка, секции	Класс	Количество учащихся	Из них учащихся, состоящих на различных видах учета		
				ОДН	ВШК	СОП
Спортивное	«Спортивные игры»	6-11	30	3	4	-
	«Туризм»	5-9	28	-	-	-
Туристско-краеведческое	«Археология»	5-6	25	-	3	-
Декоративно-прикладное	«Акварелька»	2-9	15	-	-	-
	«Волшебные руки»	5	12	-	-	-
Итого			110	3	7	0

Таблица № 6.

Дополнительное образование в МОУ СОШ №8 УКМО в течение второго полугодия (сентябрь-декабрь 2022 г.)

Направление	Название кружка секции	Класс	Количество учащихся	Из них учащихся, состоящих на различных видах учета		
				ОДН	ВШК	СОП
Спортивное	«Волейбол»	1-8	145	2	3	-
Туристско-краеведческая	Археологический клуб «Отщепенец»	7-8	22	-	1	-
Декоративно-прикладное	«Бисероплетение»	4-5	31	-	2	-
Итого			198	2	6	0

Таблица № 7.

Творческие объединения дополнительного образования, осуществляющие свою деятельность в рамках сетевого сотрудничества

№	Название кружка, секции	ОО	Кол-во учащихся	Из них «группы риска»	Возрастная категория
1.	Городской интеллектуальный клуб «Игра»	МБУ ДО ЦДО УКМО	22	0	11-14 лет
2.	Легкая атлетика	МКУ «Спортивно-оздоровительный центр» УКМО	15	3	10-17
Итого			37	3	

Диаграмма № 1.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования по сравнению с предыдущим годом

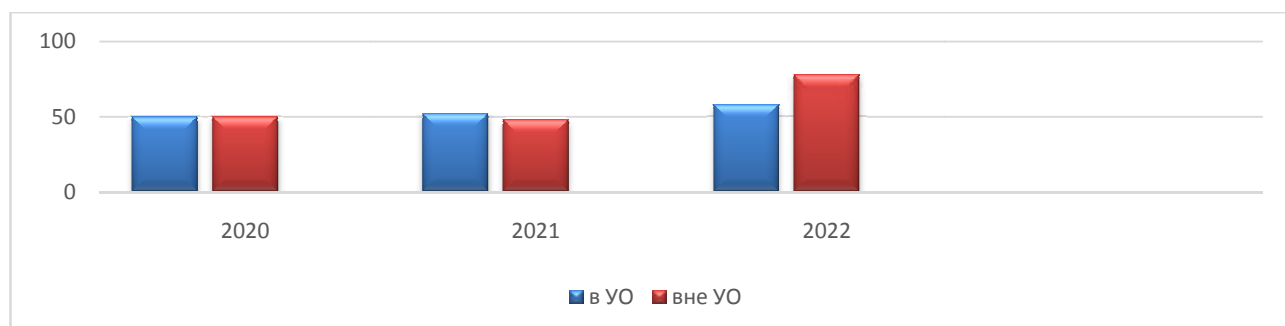


Таблица № 8.

Занятость обучающихся в добровольных детских объединениях, организованных школой

№	Объединения в ОУ	Количество учащихся			Из них «группы риска»			Возрастная категория
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	
1	Наркопост (Пост Здоровье+)	7	7	3	-	-	3	15-17 лет
2	ЮИД	14	14	14	-	-	-	10-12 лет
3	ДЮП	14	15	15	1	1	-	15-16 лет
4	Совет Музея археологии и этнографии	9	10	10	1	1	-	14-17 лет
5	Волонтерская группа «Добрые сердца»	8	10	10	-	-	-	11-17 лет
6	Совет старшеклассников «ШОК»	30	30	30	-	-	-	14-17 лет
Итого		78	86	82	2	2	3	

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования через сетевое партнёрство:

1. МКУ «Спортивно-оздоровительный центр» УКМО.
2. МБУ ДО «Детская школа искусств» УКМО.
3. МБУ ДО «Центр дополнительного образования» УКМО.
4. МБУК «ДК «Геолог»

Интеграция воспитательной работы МОУ СОШ № 8 УКМО проходит через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, сетевое взаимодействие.

Зоны интеграции:

- ✓ Школьные НПК «Эврика»,
- ✓ Проектная деятельность,
- ✓ Дистанционные конкурсы, соревнования, предметные кружки,
- ✓ Интегрированные уроки;
- ✓ Тематические выставки,
- ✓ Традиции,
- ✓ НОУ «Спектр»
- ✓ МБУ ДО ЦДОУКМО
- ✓ Спортивно-оздоровительный центр
- ✓ Волонтерское движение «Добрые сердца»
- ✓ Объединения школьников,
- ✓ Музей школы,
- ✓ «Школа безопасности» с ГИБДД.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Боброва Т.А.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 36 обучающихся 5–11-х классов. Это 16,5 процентов обучающихся Школы.

С 21 января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Метеор-8». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях спортивного клуба в первом полугодии занято 186 обучающихся (85% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта «Школьный спортивный клуб» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица № 9.

Мероприятия, проведенные в первом полугодии 2022 года в рамках спортивного школьного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первый этап традиционного турнира по волейболу «Кубок севера»	МКУ СОЦ	Команда «Метеор-8» (девушки)
4	Первый этап традиционного турнира по волейболу «Кубок севера»	МКУ СОЦ	Команда «Метеор-8» (юноши)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Работа коллектива МОУ СОШ № 8 УКМО по охране здоровья обучающихся ведётся систематически в соответствии с планом работы школы, в первом и втором полугодии в связи с новыми противоэпидемическими требованиями, предъявляемые к санитарному режиму образовательных организаций, были внесены корректировки в проведение мероприятий. Вопросы здоровья учащихся в течение года рассматривались на административных совещаниях, на МО классных руководителей, на совещаниях учителей и педагогических советах, на заседаниях Совета старшеклассников. В школе создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, медицинское обследование обучающихся согласно составленному графику, спортивные занятия, работа школьной психологической службы, сопровождение и реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья прошли через Акции борьбы с вредными привычками: курение, алкоголь, наркотики. В течение года проведены профилактические недели: «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство», «Черное и белое», посвященная Всемирному дню психического здоровья, «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, неделям безопасности дорожного движения - «Безопасная зебра!», «Сбавь скорость». В этих мероприятиях были задействованы все обучающиеся школы, организованы творческие конкурсы рисунков, плакатов, лозунгов, проведены видеуроки, лекции, беседы с приглашением специалистов. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс».

За 2022 год состоялось 4 заседания наркопоста (Пост Здоровья+). Проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ». Проведено анкетирование учащихся 9-11 классов по выявлению злоупотребления ПАВ, СПТ для 7-11 классов. Всеми членами наркопоста и классными руководителями ведётся работа по выявлению детей «группы риска», психологом школы проводились индивидуальные консультирование детей и родителей.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В рекреациях и фойе размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические занятия по эвакуации при возникновении ЧС.

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательной организации. С обучающимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией и подписью в журналах безопасности. Обучающиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, тематические классные часы по предупреждению и нераспространению COVID-19, профилактике ДТТ, пожарной безопасности детей.

В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей через цикл мероприятий:

- ✓ проведение бесед и инструктажей среди обучающихся и родителей по ТБ и ПБ;
- ✓ оформление о ЗОЖ, оформление наглядной агитации (стенд ЗОЖ);
- ✓ распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;
- ✓ профилактическая работа по предупреждению ОРВ, гриппа, COVID-19 и т.д.;
- ✓ выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;
- ✓ оформлению уголка дорожной и пожарной безопасности.

МОУ СОШ № 8 УКМО в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Усть-Кутского муниципального образования. Так, Школа:

- ✓ закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- ✓ разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ разместила на сайте МОУ СОШ № 8 УКМО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: Таким образом вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица № 10.

Система управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Методический совет	Коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, действует согласно Положению о Методическом совете.
Общешкольный родительский комитет	Содействует объединению усилий семьи и Школы в образовательной деятельности, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся. Срок полномочий комитета один учебный год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора Школы. Решения комитета являются рекомендательными.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей технологии, физической культуры и искусства;
- МО классных руководителей.

Руководствошкольными методическими объединениями осуществляли опытные педагоги, работа осуществлялась в соответствии с планом работы.Общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников принимает участие в обсуждении важных, касающихся обучающихся, родителей вопросов.Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания методического совета, совещание при заместителе директора, административные заседания.

Вывод:реализацию принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления можно оценить – соответствует.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей.

В МОУ СОШ № 8 УКМО разработаны и реализуются основные образовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования,
- 2) основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС),
- 3) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы состоят из трех разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел», прошли процедуру согласования и утверждения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основании основных образовательных программ, в соответствии с Положением о рабочей программе учебных, факультативных занятий, элективных курсов, занятий дополнительного образования, рассмотрены на заседаниях межпредметных и предметных методических объединениях, методическом совете школы и утверждены приказом директора школы.

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне НОО, ООО, СОО

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 год. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица № 11.

Показатели за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	215
	– начальная школа	92
	– основная школа	119
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица № 12.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Наименование	Сведения по классам				
	1	2	3	4	1-4
Всего обучающихся	24	15	24	29	92
Переведены условно	0	2	0	0	2
Неуспевающих по итогам года	0	2	0	1	3
Из числа неуспевающих, оставл. на повт. обучение	0	0	0	1	1
% успеваемости	-	87	100	97	96
Успевают на «5»	-	0	1	1	2
Успевают на «4» и «5»	-	4	14	12	30
% успеваемости на «5» и «4»	0	27	62	45	47

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2021-м был 46,1%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне 2,1% (в 2021-м – 2,1%).

Таблица № 13.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Наименование	Сведения по классам					
	5	6	7	8	9	5-9
Всего обучающихся	26	21	36	15	21	119
Переведены условно	0	0	0	0	0	0
Неуспевающих по итогам года	0	0	0	0	0	0
Из числа неуспевающих, оставл. на повт. обучение	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Успевают на «5»	0	0	3	0	0	3
Успевают на «4» и «5»	8	7	10	6	6	37
% успеваемости на «5» и «4»	31	33	36	40	29	34

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 35,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2021-м – 1,2%).

Таблица № 14.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования попоказателю «успеваемость» в 2022 году

Наименование	Сведения по классам		
	10	11	10-11
Всего обучающихся	-	4	4
Переведены условно	-	0	0
Неуспевающих по итогам года	-	0	0
Из числа неуспевающих, оставл. на повт. обучение	-	0	0
% успеваемости	-	100	100
Успевают на «5»	-	0	0
Успевают на «4» и «5»	-	2	2
% успеваемости на «5» и «4»	-	50	50

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году остался стабильным по сравнению с 2021-м годом.

3.2.2 Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица № 15.

Общая численность выпускников 2022 года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	14	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	4

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение (изложение) 06апреля 2022 года. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники школы (4 человека) сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица № 16.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица № 17.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,79
Средний тестовый балл	58,25

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица № 18.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	39,4	68,5
2020/2021	54,2	58,82
2021/2022	57,28	58,25

Согласно результатам ЕГЭ за 2021/2022 учебный год успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся незначительно выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестацию среднем общем образовании.

3.2.3 Результаты государственной итоговой аттестации за курс на уровне

основного общего образования (ОГЭ)

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ СОШ № 8 УКМО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года значительно не изменилась. Качество повысилось на 14,6 процентов по русскому языку, по математике повысилось на 1 процент.

Таблица № 19.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	49	13	2,62	60	64	3,8
2021/2022	50	14	2,65	100	78,6	4,4

Также 14 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица №20.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	12,5	3,1	100
Физика	2	0	3	100
Биология	4	50	3,5	100
Химия	1	0	3	100
География	8	62,5	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали значительный рост успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (физика и химия – по 3).
3. По ОГЭ средний балл по базовой математике – 3,25, по русскому языку – 3,79.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Таблица № 21.

Результатов ВПР 2022 (приведены данные осенних ВПР в 5-9-х классах)

Предмет	Параллель	Доля уч-ся, получивших оценку (сумма показателей в параллелях/ кол-во показателей, %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5 кл.	5,56	33,3	55,5	5,56
	6 кл.	13,04	21,74	60,87	4,35
	7 кл.	13,3	46,67	40	-
	8 кл.	11,54	46,15	34,62	7,69
	9 кл.	16,67	33,33	50,0	-
Математика	5 кл.	5,56	44,4	44,4	5,56
	6 кл.	20	60	15	5
	7 кл.	14,2	78,5	7,14	0
	8 кл.	16	72	8	4
	9 кл.	16,67	75	8,33	-
Биология	6 кл.	14,29	33,3	42,86	9,52
	8а кл. комп				
География	8б кл.	9,09	90,91	-	-
Обществознание	7 кл.	15,3	84,6	-	-
	8а кл.	12,5	56,25	25	6,25
	9 кл.	16,67	66,67	16,67	-
История	6 кл.	10,5	57,89	26,32	5,26
	8б кл. комп	9,09	90,91	-	-
Иностр. язык	8 кл.	20	70	10	-
Химия	9 кл.	7,69	30,77	30,77	30,77
Окр. мир	5 кл.	0	61,1	38,89	-

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР необходимо:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Обеспечить усиление практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.
3. Поставить на контроль объективность выставления учителями- предметниками текущих и итоговых отметок, пересмотреть положение о промежуточной аттестации с целью устранения перекосов в оценивании.

Олимпиадное движение

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021 -2022 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с приказом Управления образованием УКМО.

Таблица № 22.

Общеобразовательные предметы, по которым проводился ШЭ ВсОШ в УКМО в 2022 году

№	Предметы	Классы	Сроки	
1	Английский язык	5-11	21.09	
2	Русский язык	4-11	22.09	
3	Право	9-11	23.09	
4	Экология	9-11	24.09	
5	История	6-11	28.09	
6	Литература	5-11	29.09	
7	ОБЖ	5-11	30.09	
8	Физика	7-11	01.10	На платформе «Сириус. Курсы»
9	География	7-11	06.10	

10	Экономика	9-11	07.10	
11	Биология	5-11	08.10	На платформе «Сириус. Курсы»
12	Физическая культура	7-11	12.10	
13	Астрономия	5-11	13.10	На платформе «Сириус. Курсы»
14	Обществознание	8-11	14.10	
15	Химия	7-11	15.10	На платформе «Сириус. Курсы»
16	Искусство (МХК)	7-11	19.10	
17	Технология	7-11	20.10	
18	Математика	4-11	22.10	На платформе «Сириус. Курсы»
19	Информатика и ИКТ	5-11	29.10	На платформе «Сириус. Курсы»

Таблица № 23.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШв разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров %	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участий
1	Биология	37	12 (32%)	5	7	25
2	География	12	6 (50%)	3	3	6
3	История	23	10 (43%)	1	9	13
4	Математика	17	4 (23,5%)	1	3	13
5	Обществознание	22	7 (32%)	2	5	15
6	Русский язык	47	12 (25,5)	4	8	35
7	Технология	12	10 (83%)	2	8	2
8	Физика	2	0	0	0	2
9	Физкультура	23	16 (70%)	8	8	7
10	Химия	4	3 (70%)	0	3	1
	ИТОГО	199	80	26	54	119

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- Самый высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология– 37 чел. (44%)
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика –2 чел., химия – 4 чел.; математика- 17 чел.

Таблица № 24.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 году

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
199	80	26	54

- победителей – 26 чел., призеров – 54 чел., участников – 119 чел.;
- количество участников школьного этапа ВсОШ составляет- 56 чел., что составляет 49% от общего количества обучающихся с 4 по 11 класс.

Обучающихся, принявшие участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	Количество обучающихся (чел.)							
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1. Общее количество обучающихся	19	23	15	28	11	14	4	114
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 учебном году	10	11	8	23	9	13	3	77
3. Победители и призеры	4	1	5	33	17	11	7	78

Анализ участия в ВсОШ показывает, что всего в школьном этапе приняло участие 199 обучающихся. Учитывая тот факт, что многие ученики приняли участие по двум и более олимпиадам. Из них победителей и призеров – 78. Наибольшее количество победителей и призеров по биологии, технологии и физкультуре. Не приняли участие в 9 предметах.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- руководителям МО всех предметов, по которым проводились олимпиады, провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- Пятиной И.Г. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3.2.5 Работа с одаренными детьми

В 2022 году коллектив школы продолжил работу по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем активного участия в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность.

- **3 место** в муниципальном конкурсе «Знайкина академия» заняли обучающиеся 1 класса Быкова Анна, Голосенко Анна, Поделякин Роман, Ушаков Артем, руководитель Тельнова Наталья Анатольевна.

- **Диплом победителя** XXVIII Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!» тема: «Бронзовая и терракотовая накладки из окрестностей города Усть-Кута» Путинцева Елена., 9 класс,

- **2 место** муниципальном конкурсе рисунков и плакатов занял 2 класс и 3 место 4 класс.

- Победителями и призерами Всероссийского конкурса «Гордость страны» в номинации «Учителю с любовью» стали Бондарев Владимир диплом первой степени, 1 место Бессонов Никита, Данилова Елена. 2 место в номинации «Здравствуй осень» Шахматов Артем, руководитель Ушакова Елена Михайловна.

- **3 место** в муниципальном конкурсе плакатов на тему: «В дружбе народов единство России» заняли обучающиеся 4 класса Антипина Анна, Северинова Софья, руководитель Чугунова Ирина Робертовна.

- **2 место** в региональном фестивале детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», проходившем в п. Усть-Ордынский Бурятского автономного округа, в номинации «Декоративно-прикладное творчество» заняли обучающиеся 4 класса Антипина Анастасия и 5 класса Дерендяева Диана, руководитель Кольцова Ольга Александровна.

- **3 общекомандное место** в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований (вся команда). **3 место** в личном первенстве «прыжок в длину с места» Крупнов Андрей. **2 место** в общем зачёте и **2 место** в виде «отжимание» Шаматова Любовь, руководитель Чиркина Ольга Петровна.

- **4 место** из 11 команд в муниципальном спортивно-оздоровительном мероприятии «Веселые старты» заняла команда в составе Бочкова Константина, Черноваленко Евгения, Елисеева Данила, Катышевцева Кирилла. Руководители Чиркина Ольга Петровна, Жмурова Оксана Михайловна, Никонова Мария Игоревна.

- **3 место** в 15 муниципальном экологическом конкурсе «Фабрика проектов» по теме: «Твой след на Земле» заняли Путинцева Елена, Москвитина Вилена, Чибышева Карина, руководитель Пятина Ирина Гермагеновна.

- **3-е место** на первенстве Иркутской области по боксу среди девочек 13-14 лет в весовой категории 42 кг. Халимова Зарина ученица 6 кл.

- **Диплом 1-й степени** за победу в муниципальном конкурсе «Новогоднее вдохновение» номинация «новогодняя открытка» - Дякив Евгений.

- **Диплом 1-й степени** за победу в муниципальном конкурсе «Новогоднее вдохновение» номинация «новогоднее украшение» - Бочкова Диана.

Выводы: качество подготовки учащихся по итогам внешних оценочных процедур и работе с одаренными обучающимися находятся на достаточно высоком уровне.

Проблемы: недостаточное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня с исследовательской и экспериментальной тематикой

4. Организация учебного процесса

4.1. Режим работы образовательной организации

МОУ СОШ №8 УКМО в 2021/2022 учебном году работало в одну смену при пятидневной учебной неделе в 1 классах и классах инклюзивного образования: понедельник – пятница, выходной день – суббота, воскресенье. С 2 по 11 классы по шестидневной учебной неделе: понедельник – суббота, выходной день – воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает. В 2021-2022

учебном году установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 34 учебные недели (5-дневная неделя - 160 учебных дней);
- для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП) – 35 учебных недель (5-дневная неделя – 165 учебных дней);
- во 2-11-х классах – 35 учебных недель (6-дневная неделя – 201 учебных дней).

Периоды учебных занятий и каникул:

2021-2022 учебный год начинается 01 сентября 2021 года и заканчивается 28 мая 2022 года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (09 календарных дней).

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – с 24 октября (воскресенье) по 31 октября (воскресенье) 2021 года (8 календарных дней);

– зимние каникулы – с 26 декабря (воскресенье) 2021 года по 09 января (воскресенье) 2022 года (15 календарных дней);

– весенние каникулы – с 20 марта (воскресенье) 2022 года по 27 марта (воскресенье) 2022 года (8 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 12 февраля (суббота) по 20 февраля (воскресенье) 2022 года (09 календарных дней).

Учебный год на уровне начального и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

На неделю. Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах и для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП);

– 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

На день. Учебные занятия организуются в одну (первую) смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.20, пропуск учащихся в школу в 08.00

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 2-9-е классы для детей с ОВЗ – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

4. 2. Учебный план образовательной организации

Учебный план МОУ СОШ №8 УКМО отвечает требованиям:

- составлен с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных организациях;
- предоставляет возможность преподавания и овладения государственного языка и определять количество уроков, предоставляемых на их овладение, по классам (годам) обучения;
- предусматривает возможность введения учебных курсов, предоставляющих образовательные нужды и потребности учащихся.

Учебный план МОУ СОШ №8 УКМО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Структура учебного плана выдержана и соответствует требованиям ФГОС, нормативно-правовым документам.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения. Составлен на основании анкетирования учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, проведенного самообследования МОУ СОШ № 8 УКМО в 2021 году.

Формы и виды учебных занятий

Обучение, осуществляется в очной форме. Основной формой обучения в МОУ СОШ №8 УКМО является урок, как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач. Кроме того, присутствуют другие формы организации обучения - осуществляется индивидуальное обучение на дому для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения по адаптированным общеобразовательным программам

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет). Учебный план сформирован исходя из особенностей психофизического развития обучающихся, готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей, наличия комплекса условий для реализации, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а так же коррекционно-развивающую область, которая включает в себя лечебную физическую культуру (ЛФК), ритмику, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и др.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (нарушениями). Основной формой организации образовательного процесса является урок. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам. Программный материал выполняется в полном объеме, организована работа социально-психологической службы, дети обеспечены учебниками. Максимальная допустимая учебная нагрузка не превышает. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Распределение часов, школьного компонента, осуществляется участниками образовательных отношений и в соответствии с их запросами, выглядит так:

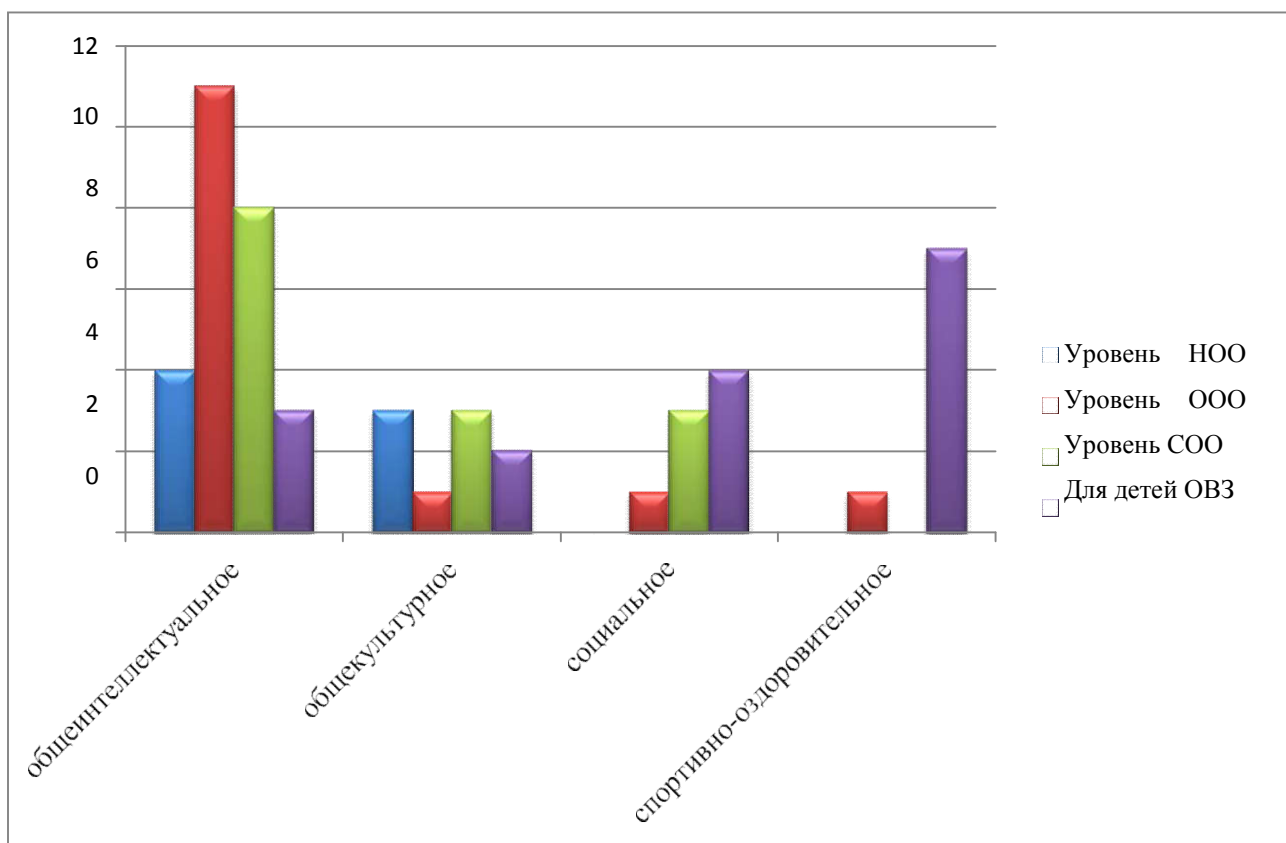


Диаграмма № 2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

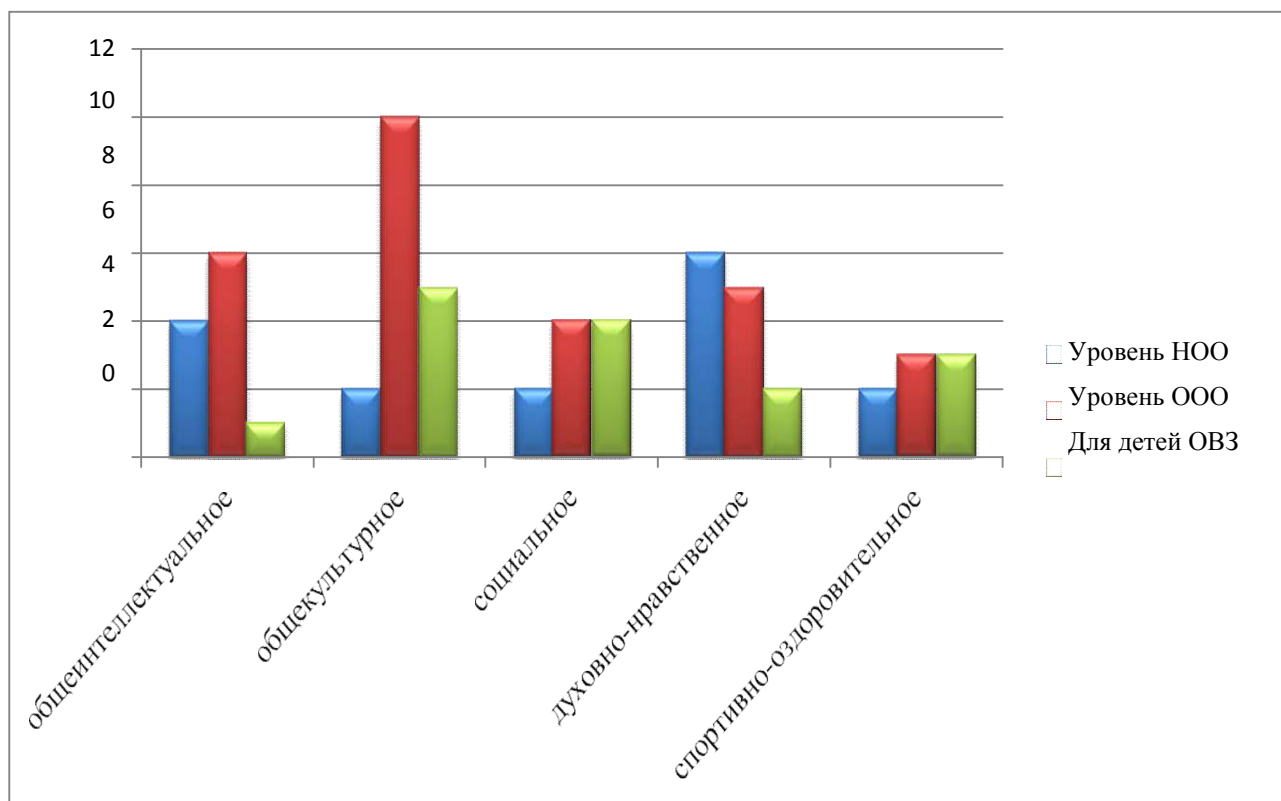


Диаграмма № 3.
Внеурочная деятельность

Вывод: Учебный план начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования по адаптированной общеобразовательной программе, индивидуальные учебные планы реализованы в 2022 году в полном объёме.

4.3. Расписание учебных занятий

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы и составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Обучение проводится в 1-х классах и классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - по пятидневной рабочей неделе, во 2-11 классах - по шестидневной. В расписании учтены, согласно нормам, СанПиН 2.4.2.2821-10 перемены 1 – 10 мин., 2, 3 – 20 мин., 4, 5 – 10 мин. Обучение 1– 11-х классов организовано в первую смену. Занятия по выбору вынесены из расписания обязательных занятий. Обучение в 1 классе в соответствии с нормами СанПиН: ступенчатый режим, динамическая пауза и др. В расписании полностью реализован учебный план школы.

Анализ нагрузки обучающихся

Учебная недельная нагрузка не превышает максимально допустимую. Учтен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Учитывалось, что умственная работоспособность обучающихся нарастает постепенно, к середине недели. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена так, что наибольшая ее интенсивность приходится на вторник - четверг.

Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник, среду или четверг, что не противоречит гигиеническим нормам.

В 1 классе наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник, в 2-11 классах - на середину недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки. Исключение составляют дни, когда проводятся уроки физической культуры, иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, основ духовно-нравственной культуры народов России, которые ведут профильные специалисты, работающие в 5-11 классах.

Выводы: Расписание в основном отвечает требованиям, предъявленным к нему СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы обучающихся и учителей.

Организация питания обучающихся

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время на 60 посадочных мест. Организовано горячее питание в соответствии с 10-дневным меню, разработанным технологом управления образованием УКМО. В школьной столовой ежедневно горячее питание получает 209 обучающихся - это 97 % от общего числа обучающихся в школе.

Соблюдение правил и инструкций по охране труда

В школе работает специалист по охране труда и технике безопасности. Администрация школы (директор, заместители директора) прошли обучение по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда по всем должностям в соответствии с штатным расписанием, инструкции для обучающихся при проведении массовых мероприятий, при перевозке обучающихся. Инструкции по кабинетам повышенной опасности, видам работ. При приеме на работу проводится вводный инструктаж с работниками, с обучающимися при переводе в следующий класс. Проводится первичный, повторный инструктажи с работниками и обучающимися. Ведутся журналы инструктажей: вводного, на рабочем месте, по перевозкам обучающихся (с водителем, сопровождающими, обучающимися), по внеклассным мероприятиям, летней занятости обучающихся, журнал трёхступенчатого контроля, испытания оборудования. В 2022 году нарушений условий требований и условий в сфере охраны труда не зафиксировано.

5. Востребованность выпускников 9 и 11 классов

Таблица № 26.

Востребованность выпускников 9,11 классов

Уровень образования	Всего выпускников	Продолжают обучение				Не учатся, работают
		СОО в ОО	дублирование	СПО	ВПО	
Основное общее образование	14	9	0	5	0	0
Среднее общее образование	4	0	0	2	2	0

Вывод: Выпускники школы подтвердили выбор учебных заведений в соответствии выбранных экзаменов на государственной итоговой аттестации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

Таблица №27.

Качественные и количественные показатели кадрового состава за три года

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего педагогических работников, из них	24	24	25
Администрация (директор, заместители директора по УВР)	3	3	3
Учителя	19	19	20
Другие педагогические работники (педагог- психолог, социальный педагог)	2	2	3
Образование: высшее	16	17	19
Из них, высшее педагогическое	16	14	17
Среднее специальное	8	7	6
Из них среднее специальное педагогическое	8	6	5
Квалификационные категории: высшая	4	3	4
Первая	8	10	11
Соответствие занимаемой должности	8	6	4
Почетные звания	2	3	2
Ученые степени	-	-	-
Стаж педагогической работы: до 5 лет	3	1	4
До 10 лет	2	3	1
До 15 лет	3	4	2
Свыше 15 лет	16	20	19
Свыше 50 лет	-	-	-
Возрастной состав: моложе 25 лет	2	1	1
25-29 лет	-	2	-
30-39 года	4	2	7
40-49 лет	5	6	4
50-59года	9	9	9
60 и более лет	4	4	4
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Внешние совместители	2	0	1
Потребность в кадрах	2 (матем.)	2 (матем.)	1 (матем.)

	1 (информат.) 1(нач.классы) 1 (музыка) 1 (русский яз)	1 (информат.) 1(нач.классы) 1 (музыка) 1 (русский яз)	1 (учитель-дефектолог) 1 (музыка) 1 (русский яз)
--	--	--	--

В течение 2022 года на работу в школу поступил: учитель математики, русского языка и литературы. С целью эффективной организации образовательного процесса в школе работает 1 учитель – совместитель (учитель русского языка).

МОУ СОШ № 8 УКМО испытывает потребность в педагогических кадрах таких, как учителя математики, учитель-дефектолог, музыки, русского языка и литературы.

В течение 2022 года аттестовано 2 человека на первую квалификационную категорию, 1 человека – на высшую квалификационную категорию. В МОУ СОШ № 8 УКМО имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

6.2. Творческие достижения педагогов

Таблица № 27.

Достижения педагогов		
Мероприятие	Учитель	Результат участия
Международный уровень		
Международный конкурс по литературе «Рождественские кружева» для педагогов	Кожемяко С.Н.	Диплом призера
Всероссийский уровень		
Акция «Окна Победы» посвящённая 77-годовщине Победы в ВОВ	Сажин Е.Ю.	Диплом призера
Конкурс «Самый классный час»	Трифонова С.Л.	Диплом призера
Экологический конкурс «Шуми, шуми, зелёный лес...»	Белобородова В.И.	Диплом 3 степени
Конкурс детского рисунка «Я рисую как умею»	Рыжкович И.А.	Диплом призера
Олимпиада «Время знаний» по предмету «Литература 6 класс»	Кожемяко С.Н.	Диплом участника
Образовательный СМИ «Педагогический альманах». Собственная разработка урока литературного чтения.	Чугунова И.Р.	публикация
Образовательный СМИ «Педагогический альманах». Собственная разработка урока литературного чтения.	Кочеткова С.П.	публикация
Электронная педагогическая библиотека официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие». Разработка урока по теме Д.Б. Кудрин «Бабье лето».	Рыжкович И.А.	публикация
Олимпиада "Педагогическая практика" в номинации «Технологии контроля успеваемости учащихся в основной школе»	Кочетков С.П.	Диплом участника
Олимпиада "Педагогическая практика" в номинации «Современный урок в основном общем образовании по ФГОС»	Трифонова С.Л.	Диплом, 1 место
Всероссийская «Лыжня России-2022»	Сажин Е.Ю.	Грамота, 2 место
технологии и методики профессиональной деятельности» на Всероссийском сайте «Для педагога»	Пятина И.Г.	Диплом 2 место

Федеральный уровень		
«ПРОСВЕЩЕНИЕ» Образовательный портал Лучший кабинет учителя-предметника. Тема конкурсной работы: «Использование ИКТ на уроках биологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности». Федеральный (дистанционный)	Пятина И.Г.	Победитель (1 место)
Автономная некоммерческая организация «Научно- образовательный центр педагогических проектов». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода)». Разработка урока по теме: Соцветия.	Пятина И.Г.	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода)». В номинации «Лучшая презентация»: Среда обитания и строение земноводных. 7 класс	Пятина И.Г.	Диплом I степени
Региональный уровень		
Педагогический интернет- марафон «Интересное о русском», номинация «Рукам работа-душе праздник»	Ушакова Е.М.	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс «Рисунок», учащиеся 1-4 классов	Ушакова Е.М.	Диплом 3 место
XXVIII Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!», исследование по теме : «Бронзовая и терракотовая накладки из окрестностей города Усть-Кута», г. Усолье-Сибирское	Инешина Т.М.	Победитель
Муниципальный уровень		
РМО учителей биологии, химии «Подготовка учащихся к оценочным процедурам НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»	Пятина И.Г.	выступление
Выступление на РМО учителей биологии, химии «Роль кабинета биологии в подготовке обучающихся к ВПР»	Пятина И.Г.	выступление
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сажин Е.Ю.	1 место
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Тодоров С.Ю.	2 место
Первенство города по волейболу «Открытие волейбольного сезона»	Сажин Е.Ю.	1 место

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

МОУ СОШ № 8 УКМО работает по теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Определена **цель**:

– повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития, проекты к программе, основные образовательные программы школы, работу группы педагогов школы в рамках экспериментальной деятельности.

Таблица № 28.

Структура методической службы

Структурное подразделение	Функционал	Руководство
Методический совет школы	Управление методической работой в школе	Заместитель директора по УВР Белобородова В.И.
Предметные методические объединения		Руководитель ШМО
1. ШМО учителей начальных классов	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Чугунова И. Р.
2. ШМО естественно-научного цикла		Пятина И.Г.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла		Инешина Т.М.
4. ШМО учителей технологии, ИЗО, физической культуры		Чиркина О.П.
Группа педагогов, работающих в эксперименте «Инновации. Эксперимент. Опыт»	Участие в пилотном проекте сетевой кафедры ЮНЕСКО Института по образованию для устойчивого развития в рамках программы УНИТВИН / ЮНЕСКО на тему: «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Школа» в статусе экспериментальной ассоциированной образовательной организации	Руководитель группы Пятина И.Г.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: методический совет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер - классы; семинары, вебинары, работа в ШМО, РМО.

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

В течение 2022 года реализуется план работы стажировочной площадки в рамках пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» сетевой кафедры ЮНЕСКО при ФГБНУ ИСРО РАО в рамках темы, над которой работает образовательная организация - «Реализация культурно центрированной модели образования в области экологии, здоровья и безопасности». Количество участников: педагогические работники: Руководитель группы «Инновации. Эксперимент. Опыт» Пятина Ирина Гермагенова учитель биологии.

Тема, над которой работает организация «Реализация культуроцентрированной модели образования в области экологии, здоровья и безопасности». В работу включены - 2а, 3а, 4а, 5а, классы за счет часов внеурочной деятельности ведется курс «Учусь учиться». Охват составляет 92 человека.

«Обновление содержания общего экологического образования в предметных областях и внеурочной деятельности в соответствии с изменениями ФГОС и образовательными задачами устойчивого развития России».

Таблица № 28.

**Мероприятия в рамках участия в пилотном проекте УНИТВИН/ЮНЕСКО
«Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире.
Экология. Здоровье. Безопасность» сетевой кафедры ЮНЕСКО
при ФГБНУ ИСРО РАО**

направление	форма	тема	цель	содержание
Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей	Педагогический практикум на ШМО	«Развитие экологической культуры младших школьников»	Актуальность формирования элементарной экологической культуры ребенка совместно со взрослыми	Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе.
Оказание консультационной помощи учителям и воспитателям, участвующим в проектах сетевого партнерства	Постоянно действующий семинар для педагогов	«Экологическое образование в школе: проблемы и перспективы Развития» (1 раз в четверть)	Определение исходных теоретических оснований, хода и планируемых результатов инновационной деятельности	Проводится по мере необходимости, решает затруднения педагогических работников, включает в себя посещение вебинаров в рамках сетевого взаимодействия
Классическое экологическое образование (научно-классическое), прикладное (природоохранное)	Мониторинг	Определение экологической грамотности, на основе диагностики УМК «Учусь Учиться»	Диагностика деятельности	Проводится ежегодно

Использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных

Эффективность применения образовательных технологий в МОУ СОШ №8 УКМО отслеживалась в ходе посещения уроков и занятий, а также на основании самоанализа профессиональной деятельности учителей-предметников. Данные мониторингового исследования показали, что владеют технологиями обучения в сотрудничестве 95% педагогов, игровые технологии используют-94%, ИКТ технологии-100%, тестовые-100%, проектные-92%, здоровьесберегающие, интерактивные, личностно-ориентированные-100%. Учителями школы создаются сайты на педагогических порталах (68% педагогов активно работают в веб-сайтах педагогических сообществ «Педсовет», «Инфоурок», «Про школу.ru», «Первое сентября» и др.).

В школе ведется электронный дневник / журнал <https://dnevnik.ru>. Через электронный журнал учащиеся получают дополнительный материал по предметам.

6.4. ИКТ-компетенции

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 47% педагогов начальной, 44% – основной, 32% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 27% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 20% педагогов начальной, 17% – основной, 10% – средней школы и 17% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 7% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ СОШ № 8 УКМО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

6.5. Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 31% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 22% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ № 8 УКМО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

6.6. Подготовка к переходу на обновленный ФГОС

Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ № 8 УКМО для внедрения требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ СОШ № 8 УКМО на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы

Таблица № 29.

Показатели библиотечного фонда за 3 года

№	Характеристика	Показатели		
		2020	2021	2022
1	Всего библиотек в общеобразовательном учреждении (ед.)	1	1	1
2	Всего медиатек в общеобразовательном учреждении (ед.)	1	1	1
3	Всего читальных залов (ед.)	1	1	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	-	-	-
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой)	100%	100%	100%
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1	1	1
7	Общий фонд библиотеки общеобразовательного учреждения (экземпляров, ед.), в том числе:	9810	9014	8411
	- учебников	3972	3585	3742
	- из них ветхих, подлежащих замене	442	1279	865
	- учебно-методической литературы	675	675	675
	- справочной и энциклопедической литературы	154	154	154
	- художественной литературы	5009	4600	3840
	субвенция	191757,47 (500 эк)	196523 (483 эк)	379115,19 (953 экз.)

Таблица № 30.

Обновление учебного фонда

2020	2021	2022	Общий %
500	483	953	93%

Таблица № 31.

Информационное обеспечение кабинетов

Кабинет	Компьютер	Ноутбук	Интернет	Исп-ся в учебных целях	Имеют доступ учащиеся
33 (информатика)	11	15	26	26	25
1	-	1	1	1	-

2	-	-	1	-	-
3	-	1	1	1	-
4	-	1	1	1	-
15	-	1	1	1	-
16	1	-	1	1	-
21	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-
24	-	1	1	1	-
25	-	-	-	-	-
26	-	1	-	1	-
32	-	1	1	1	-
34	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-
музей	1	1	1	1	1
Соц. педагог	1	-	1	1	-
Педагог-психолог	1	-	1	1	1
Спец. по кадрам	1	-	1	-	-
Директор	1	1	1	-	-
зав. по хоз-ву	1	-	1	-	-
Зам. по УВР	1	-	1	-	-
Зам. по УВР	-	1	1	-	-
Библиотека	1	1	1	1	1
Итого:	20	26	43	38	28

Таблица № 32.

Информационно – техническое оснащение школы

Наименование	количество
Персональные компьютеры	25
Ноутбуки	18
Интерактивная доска	2
Принтеры	8
Сканеры	0
Многофункциональные устройства	15
Проекторы	9
Телевизоры	2
Музыкальные центры	2
Цифровой фотоаппарат, видеокамера	1

В настоящее время кабинеты оснащены мультимедийным сопровождением урока на 72 %. С учетом этого в учреждении в 2022 году проведен мониторинг обеспечения для приобретения учебной литературы, что в свою очередь выявило потребность в приобретении учебников 1.5.10 классов. Формирование объективной потребности предоставляет возможность запланировать дополнительные средства для приобретения мультимедийного оборудования.

При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

Ведение, своевременность обновления официального сайта

В МОУ СОШ № 8 УКМО с 01.04.2021 года действует обновленный сайт <http://ustkut8.irkutschool.ru> Выполнение работ по настройке сайта, техническую поддержку согласно договору № 3818015651/22 от 01.04.2022 г. на выполнение технологических работ осуществляет ООО «Априкод». Сайт разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации. Требования к ведению сайта выполняются.

Вывод по разделу: качество учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения в организации соответствует требованиям нормативных документов в сфере образования и обеспечивает организацию образовательного процесса.

Обеспеченность учащихся учебниками за счёт школьной библиотеки составляет 100%. В целях улучшения образовательного процесса в кабинеты изобразительного искусства, технологии, физической культуры обеспечены учебниками из расчета «комплект-класс».

8. Оценка качества материально – технической базы

Здание МОУ СОШ № 8 УКМО типовое (литер А) трехэтажное, в кирпичном исполнении, на 464 учащихся, ввод в эксплуатацию - сентябрь 1991 года, фундамент бетонный, стены кирпичные, перекрытия железобетонные. Крыша асбестоцементная, полы дощатые окрашены. Общая площадь – 3651,5 кв.м. Учебных кабинетов – 15, спортивный зал – 1, комбинированные мастерские – 2, библиотека – 1, кабинеты социально-психологического сопровождения -2.

Все помещения в удовлетворительном состоянии. Учебные кабинеты на 100 % обеспечены мебелью. Новая мебель в 15 кабинетах –96,7 %. В 13 кабинетах и спортивном зале установлены пластиковые окна.

На территории школы расположены полоса препятствий для занятий военно–прикладными видами спорта, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма. Все спортивные сооружения находятся в исправном состоянии, ежегодно принимаются комиссией, проводится проверка на усиленную нагрузку. На территории школы установлены спортивные уличные тренажеры, воркауты, приобретенные за счет средств, выделенных по программе «Народные инициативы». Образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами учебных предметов: летом 2022 года приобретены наглядные учебные пособия по физике, химии, биологии, географии, спортивное оборудование.

В рамках реализации проекта «Точка роста», получено высокотехнологичное оборудование в кабинеты «Точки роста». Оборудование соответствует государственным нормам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Соблюдение и организация мер противопожарной и антитеррористической безопасности

1. Наличие противопожарного оборудования, в том числе: огнетушители – 32 шт., АУПС и СОУЭ (Сигнал-20), противопожарные полотна – 11 шт., наличие документа, подтверждающего соответствие объекта установленным требованиям пожарной безопасности - это декларация пожарной безопасности № 25 244 550-ОТ-194 от 20 июля 2021 г., КЭВП (Кнопка экстренного вызова полиции).

2. Имеется план взаимодействия с территориальными органами безопасности МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта от террористических угроз, разработан Паспорт антитеррористической защищенности от 23 апреля 2021 года.

3. На территории школы имеется система видеонаблюдения, система охранного наблюдения, по периметру лампы ртутные ДРЛ – 250, Е-40 Лисма.

4. Ограждение территории обеспечено металлическим профилем по всему периметру.

Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-экономической деятельности по МОУ СОШ №8 УКМО на 2022г., который утверждается учредителем. План реализован в полной мере. В соответствии Федерального закона № 44-ФЗ о госзакупках, все операции по закупкам, предоставлению услуг проводились на контрактной основе.

В 2022 году финансовое обеспечение учреждения в полной мере создало условия для штатной работы и возможность организации образовательного процесса в соответствии с требованием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Техническая оснащённость

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- ✓ материально-техническое оснащение МОУ СОШ № 8 УКМО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 98%, в отличие от ранее – 68%;
- ✓ качественно изменилась оснащённость классов – 86% (вместо 71% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 84% кабинетов (вместо 82% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, в том числе базы «Точки роста».

Вывод по разделу: материально-техническое обеспечение и материально-техническая база школы в полной мере обеспечивает реализацию образовательных программ обучающимися школы. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся педагогов и работников школы. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

9. Функционирование внутренней оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 8 УКМО в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 8 УКМО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 198 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования: «Качество образовательного процесса» – 126(63%), «Условия и оснащенность ОО» – 128(64%), «Психологический комфорт в ОО» – 157 (79%), «Деятельность администрации» – 139 (70%)

Вывод: для обеспечения объективности и своевременности достижения результатов внутришкольного контроля, администрации школы необходимо обеспечить четкое отслеживание выполнения принятых решений. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями, обеспечить выполнение приказов по ВШК. Осуществлять внутришкольный контроль с последующим анализом результативности.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МОУ СОШ №8 УКМО, подлежащей самообследованию (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	215	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 /34%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,65	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,79	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильная)	3,25	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0/0%	человек/%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/41%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/ 100%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/31%	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	12/5,5%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	16/7,4 %	человек/%
1.19.3	Международного уровня	39/39,9%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/68%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/20%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	15/60%	человек/%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	4/16%	человек/%
1.29.2	Первая	11/44%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/16%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/76%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/48 %	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/92%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 92%	человек/%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общем численности учащегося	215/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1	кв.м

Выводы:

1. Показатели деятельности МОУ СОШ № 8 УКМО соответствуют требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 50 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года.

2. Созданы благоприятные условия, позволяющие реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Штат педагогических кадров и иных работников школы укомплектован на 100%, высокая квалификация которых позволяет добиваться стабильных результатов качества образования обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Полученные результаты в ходе самообследования деятельности МОУ СОШ № 8 УКМО говорят о том, что намеченные на 2022 год цели и задачи выполнены. Педагогический коллектив стабильно развивается, совершенствуется.

2. Образовательная деятельность школы строится в соответствии с действующим нормативно-правовым законодательством Российской Федерации. Рабочая программа воспитания на всех уровнях общего образования успешно реализуется. Школа успешно перешла на обновленные ФГОС с 01 сентября 2022 года. Дистанционные технологии освоены и грамотно применяются.

3. Управление образовательной организацией осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют Федеральным Государственным

Образовательным Стандартам. Программный материал по предметам учебного плана выполнен на 100%. На высоком уровне и в системе ведется работа с детьми повышенной мотивации и развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Формирование функциональной грамотности обучающихся ведется согласно плана мероприятий на 2022– 2024 годы.

5. Работа по укреплению материально - технической базы школы проводится планомерно и целенаправленно.

6. Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует стабильно, основываясь на Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

7. Школа открыта для участников образовательных отношений нашей школы и налажено сотрудничество с другими образовательными организациями района. Сформировано позитивное отношение родителей к деятельности школы, удовлетворенность качеством образовательной деятельности находится на высоком уровне.

Самообследование позволило поставить внеочередные цели и задачи на 2023 год: **Цель:**

- Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

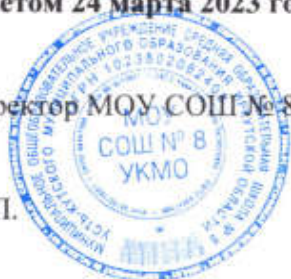
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, социальным и личностным ожиданием всех участников образовательного процесса.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 Усть-Кутского муниципального образования обсуждено и принято педагогическим советом 24 марта 2023 года, протокол № 6.

Директор МОУ СОШ № 8 УКМО

С.Ю. Тодоров

М.П.



Составлено в 2-х экземплярах: один хранится в МОУ СОШ № 8 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

ПОЛУЧИЛ

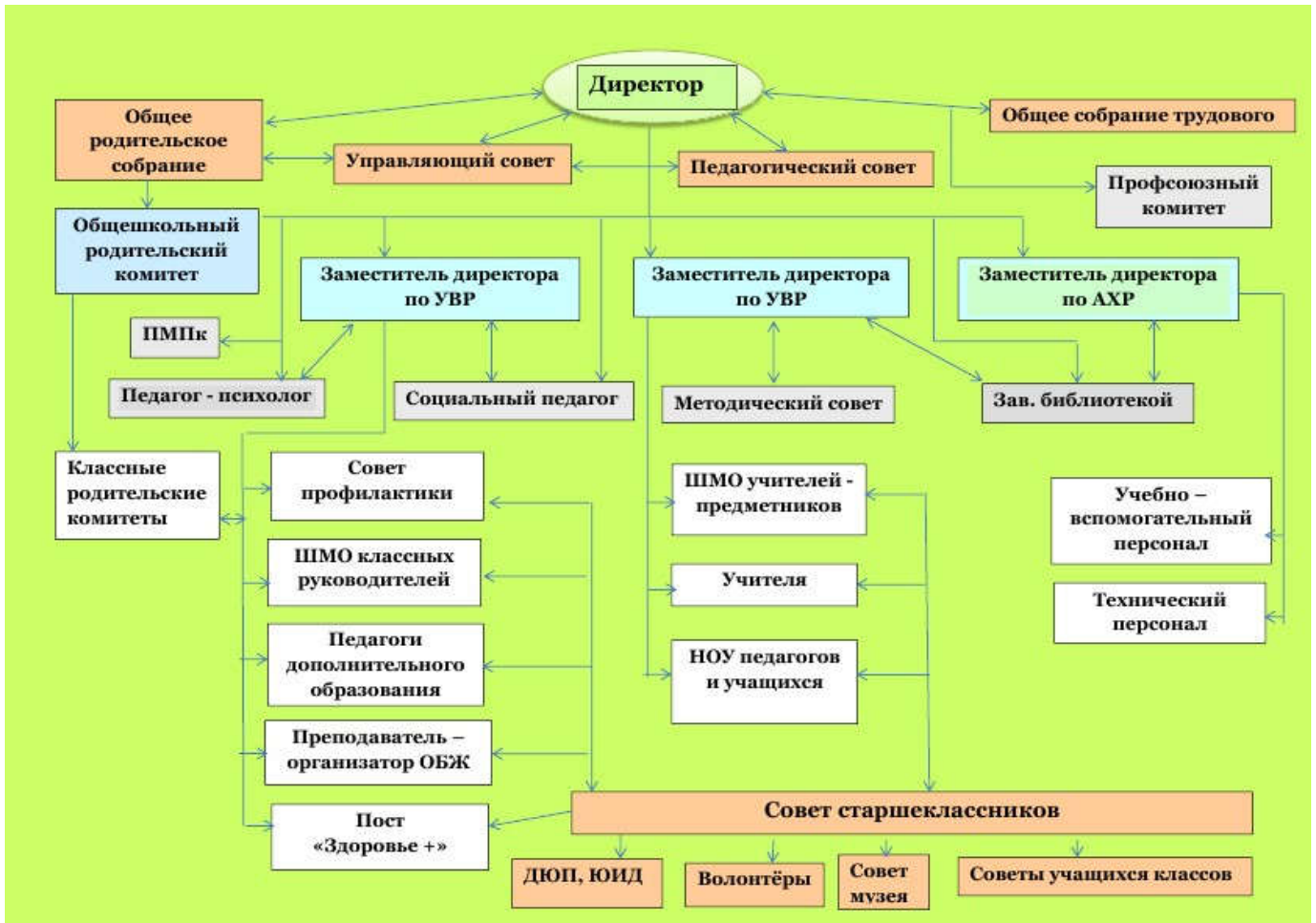
Заместитель начальника Управления образованием УКМО

Н.А. Петрова

М.П.



«19» апреля 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958051

Владелец Тодоров Станислав Юрьевич

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023