

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
Усть-Кутского муниципального образования

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета  
МОУ СОШ № 8 УКМО  
протокол № 1 от 30 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 8 УКМО  
С.Ю. Тодоров  
« 31 » августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ СОШ № 8 УКМО**

на уровне начального, основного и среднего образования

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
Инвариантные модули .....	8
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	8
3.2 Модуль «Классное руководство».....	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4 Модуль «Школьный урок» .....	13
Вариативные модули.....	14
3.5 Модуль «Самоуправление» .....	14
3.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	15
3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17
3.8 Модуль «Профориентация».....	17
3.9 Модуль «Школьные медиа».....	18
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11 Модуль «Работа с родителями».....	19
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	20
V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №8 _ 2021-2022ГГ. ....	22
Календарный план воспитательной работы школы.....	
на 2021-2022 учебный год.....	
начальное общее образование (1-4 классы) .....	28
Календарный план воспитательной работы школы МОУ СОШ№8 УКМО.....	
на 2021-2022 учебный год.....	
основное общее образование .....	34
Календарный план воспитательной работы школы МОУ СОШ№8 УКМО.....	
на 2021-2022 учебный год.....	
среднее общее образование .....	40

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 Усть-Кутского муниципального образования разработана на основании (МОУ СОШ №8 УКМО):

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Министерства Просвещения России от 12.05.2020 НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

**Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ №8 УКМО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.**

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 УКМО (далее – МОУ СОШ №8 УКМО или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта 19.08.2002 г. МОУ СОШ №8 УКМО находится в старой части города, где расположены дома частного сектора. МОУ СОШ №8 УКМО сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Центром дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г.Усть-Кута;
- Муниципальное учреждение культуры Усть-Кутская Межпоселенческая библиотека;
- Пожарно-спасательная часть МЧС России по Иркутской области г.Усть-Кут;
- Храм Николая Угодника, Старый Усть-Кут
- ОГИБДД ОМВД России по Усть-Кутскому району Иркутской области;
- Отдел УПП и ПДН отдела МВД России по г.Усть-Куту.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 215 учащихся, 15 классов-комплектов. Из них:

- I уровень: 1 – 4 классы – 4 классов-комплектов, 81 учащийся;
- II уровень: 5 – 9 классы – 6 классов-комплектов, 91 учащийся;
- III уровень: 10 – 11 классы – 1 класса-комплект, 4 учащихся.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №8 УКМО основывается на следующих принципах:

*-Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, авоспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой,

героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

***Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №8 УКМО являются следующие:***

-*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-*конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания в МОУ СОШ №8 УКМО является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и

анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
  - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - организовывать профориентационную работу обучающимися;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт

- деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в



ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сохраним природу Усть-Кутского района», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за

участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт

безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

- обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):***

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №8 УКМО опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

***Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:***

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
------------------------------	---------------------------------

<p><u>Туристско-краеведческая</u></p> <p>– направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	Туристы
<p><u>Социальное творчество</u></p> <p>– направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>	<p>«Здорово быть здоровым»</p> <p>«Дорогою добра»</p> <p>«Профессиональный навигатор»</p> <p>«Я принимаю вызов!»</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u></p> <p>– направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>«Этика»</p> <p>«Этикет поведения и общения»</p> <p>«Этика. Азбука добра»</p>
<p><u>Познавательная</u></p> <p>– направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Секреты орфографии»</p> <p>«Учусь создавать проект»</p> <p>«Юный археолог»</p> <p>«Школа развития речи»</p>
<p><u>Художественное творчество</u></p> <p>– направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>«Волшебный карандаш»</p> <p>«Мир глазами художника»</p>
<p><u>Игровая</u></p> <p>– направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u></p> <p>– направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД
<p><u>Трудовая</u></p> <p>– направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</p>	Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый микрорайон» и др.

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Вариативные модули***

#### ***3.5 Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурной составляющей школьного самоуправления является ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов.
- через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Ученическое самоуправление реализуется на базе:**

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	<ul style="list-style-type: none"><li>– участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;</li><li>– оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.</li></ul>

ДЮП (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li> <li>– оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;</li> <li>– проведение противопожарной пропаганды;</li> <li>– содействие в профессиональной ориентации детей.</li> </ul>
Лидер	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела;</li> <li>– раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции;</li> <li>– формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.</li> </ul>
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</li> <li>– активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</li> <li>– социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</li> </ul>
Экологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.</li> </ul>
Поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края;</li> <li>– привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;</li> <li>– поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.</li> </ul>
Клуб международного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;</li> <li>– формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.</li> </ul>
Туристы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;</li> <li>– воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;</li> <li>– приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.</li> </ul>
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности</li> </ul>
Юные корреспонденты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных способностей;</li> <li>– повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература;</li> <li>– содействие в воспитании информационной культуры подростков;</li> <li>– обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области журналистики.</li> </ul>

### 3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории города (Монумент Вечной славы, городской парк и др.)
экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	Экскурсии в районную и детскую городскую библиотеку, Дворец Культуры «Магистраль», экскурсии в рамках «Культурных суббот» по виртуальным музеям театрам страны и зарубежья.
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	Городские, окружные и краевые туристические соревнования, «Вахты Памяти»

### 3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка в Иркутской области» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Школьный звонок» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фото-материалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.
- Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки [https://www.instagram.com/school\\_8](https://www.instagram.com/school_8).

- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне школы:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне классов:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ***IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания  
МОУ СОШ №8 УКМО

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

*Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:*

№ п/ п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Белобородова В.И.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель

3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора

**V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №8 УКМО  
на 2021-2022ГГ.  
Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ СОШ №8 УКМО на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### ***Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.:***

**Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

#### ***Задачи:***

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности.**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>	<b>формы работы</b>
<i>Традиции школы</i>	осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурно направление.  (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Общекультурное направление	Изучение учащимися природы и истории родного края.	Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность



(Экологическое воспитание)	Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по	обучающихся. Создание и защита проектов.
	совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.	
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике;
Социальное направление. Самоуправление в школе и в классе, ученик	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.  Развивать самоуправление в школе и в классе.	Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; соревнования спортсменов школы, 25

и его семья)	<p>Организовать учебу актива классов.</p> <p>Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>	<p>учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов;</p> <p>дни творчества школы.</p> <p>тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи;</p> <p>спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов иматерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;</p> <p>тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с</p>
		<p>детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викториныродительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.</p>
<p>общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p>	<p>Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Научить учащихся использоватьпроектный метод в социально значимой деятельности.</p>	<p>интеллектуальные бои, ринги, дебаты,научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работыклассных руководителей;</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>	<p>семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта</p>

Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.

### **Организационно-методические мероприятия.**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по УВР
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по УВР, социальные педагоги

### **Совещание при директоре.**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	30. 08. 2021	Зам. директора по УВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	06. 09. 2021	Зам. директора по социальным психологам, ВР, педагоги,
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	27. 08. 2021 22. 12. 2021 18. 03. 2022	Зам. по директору Завхоз, ВР классные руководители.
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году.	30. 05. 2022	Зам. по директору социальные психолог ВР, педагоги,

**Приложение №1 к Рабочей  
программе воспитания  
ООП НОО  
ООП ООО  
и ООП СОО**

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
начальное общее образование (1-4 классы)**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов, Зам.дир Белобородова
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-4 классы	1-11 сентября	Классные руководители, соцпедагог Зам.дир Белобородова
Творческие конкурсы, посвященные Всемирному дню учителя	1-4 классы	С 20 сентября	Волонтерский отряд, учителя литературы, классные руководители, пресс-центр, Зам.дир Белобородова
Праздник «День учителя»	1-4 классы	5 октября	Администрация школы, УС, Классные руководители, Зам.дир Белобородова
Посвящение в первоклассники	1 классы	12-16 октября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова
Праздники осени (по отдельному плану)	1-4 классы	С 1 октября	Классные руководители, УС, Зам.дир Белобородова
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября	1-4 классы	15-20 ноября	УС, волонтеры,, классные руководители, Зам.дир Белобородова
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	1-4 классы	22-28 ноября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова
Новогодние праздники	1-4 классы	конец декабря	Классные руководители, Зам.дир Белобородова
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4 классы	8- 23 февраля	Зам.дир по ОБЖ,, ШМО учителей физической культуры,

			классные руководители, Зам.дир Белобородова
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-4 классы	1-7 марта	Классные руководители, Зам.дир Белобородова
Прощание с азбукой	1 классы	март	Учителя 1-х классов, Зам.дир Белобородова
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители, библиотекарь, учитель ИЗО, Зам.дир Белобородова
Выпускной вечер	4 классы	Май	Учителя 1-х классов, Зам.дир Белобородова

#### Курсы внеурочной деятельности

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название курса	Классы				Количество часов в неделю	Ответственные
		1	2	3	4		
Социальное	Учусь создавать проект Я - школьник	+	+	+	+	1 1	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Школа развития речи	+	+	+	+	1	Классные руководители
Духовно-нравственное							
Общекультурное	Занимательный русский язык	+	+	+	+	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	+	+	+	+	1	Классные руководители

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение ключевых общешкольных дел	1-4 классы	Сентябрь-май	Школьный родительский комитет, классные руководители, Зам.дир Белобородова
Проведение мероприятий в рамках профилактических недель	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам.дир по ОБЖ, классные руководители, Зам.дир Белобородова
Освещение мероприятий в школьных СМИ	1-4 классы	Сентябрь-май	Администратор школьного сайта классные руководители, Зам.дир Белобородова

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с профессиями на уроках чтения, технологии и др.	1-4 классы	. В течении года	Классные руководители 1-4 кл
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	1-4 классы	1-9 октября	<u>Классные руководители</u>
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете!» для обучающихся с ОВЗ.	1-4 классы ОВЗ	25-30 октября	<u>Классные руководители</u>
Декадник : Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03	Классные руководители 1-4 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, Зам.дир Белобородова
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4 классы	В течении года	Классные руководители 1-4 классов
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, газеты «Школьный звонок»	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u> <u>Учителя предметники</u> Зам.дир Белобородова
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 классы		Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>классные руководители,</u> <u>учитель ИЗО,</u> Зам.дир Белобородова
Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	<u>Классные руководители</u> 30

Участие в трудовых десантах по благоустройству школьной территории	4 классы	Сентябрь, май	<u>Классные руководители</u>
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	1-4 классы	Сентябрь-май	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	1-4	Классные руководители и 1-11 кл.	Классные руководители и 1-4 Зам.дир Белобородова
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	1-4 классы	1-9 октября	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	1-4	.По графику	Администрация Классные руководители и 1-11 кл
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В  течение года	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4 Зам.дир Белобородова
Единый урок, приуроченный к Международному дню семьи	1-4 классы	17-20 мая	<u>Классные руководители</u>
Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам.директора Белобородова, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	1-4 классы	Апрель-май	<u>Классные руководители</u> и <u>Родители классов</u> Зам.директора а 31 Белобородов

			а,
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4кл.
Индивидуальные консультации	1-4 классы	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	По плану Совета	Администрация, педагог психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-4 классы	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.
Родительский контроль питания	1-4 классы	В течение года	Кл. руководитель и 1-4
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05.2022	Кл. руководитель 1-4кл
Участие родителей в акции «Окна победы»	1-4 классы	1 неделя мая 2022	Кл. руководитель 1-4кл
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	1-4 классы	4 неделя мая 2022	Кл. руководитель 1-11 кл
<b>Классное руководство</b> <b>*(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)*</b>			
<b>Школьный урок</b> <b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b> <b>*Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.*</b>			
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвящённая Всемирному дню отказа от курения	4 классы	8-13 ноября	<u>Волонтерский отряд</u>
День добровольца (волонтера)	4 классы	5 декабря	Зам.директора Белобородова
«Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида	1-4 классы	30 ноября - 5 декабря	Классные руководители
Шествие «Свеча памяти»		8 мая	Зам.директора Белобородова Классные руководители
<b>Мы за ЗОЖ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора ОБЖ Зам.дир Белобородова
Муниципальный этап всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	1-4 классы	1-30 сентября	<u>Классные</u> руководители 1-4
Единый день регистрации на сайте ВФСК ГТО	1-4 классы	20-25 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители 1-4
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	25-29 сентября	Зам.директора Белобородова, классные руководители 1-4
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	1-4 классы	1-9 октября	Пост «Здоровье», волонтеры, классные руководители 1-4 Зам.директора Белобородова
«Быстрее выше, сильнее» президентские состязания, 4-е классы	4 классы	25-30 октября	Учителя физической культуры
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 классы	16 ноября	<u>Классные</u> руководители 1-4
Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	1-4 классы	22-30 ноября	Пост «Здоровье», волонтеры, классные руководители 1-4 классов
Сдача норм ГТО по зимним видам спорта	1-4 классы	20-30 декабря	Учителя физической культуры
Зимний фестиваль по нормам ГТО	1-4 классы	1-5 марта	Учителя физической культуры
Муниципальное спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлые старты» для детей с ОВЗ.	1-4 Классы ОВЗ	21-26 марта	Учителя физической культуры
Областной конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню здоровья	1-4 классы	1-9 апреля	Зам.директора Белобородова Классные руководители 1-4 классов
Муниципальный шахматный турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню здоровья	1-4 классы	1-9 апреля	классные руководители Зам.дир Белобородова
Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	1-4 классы	11-16 апреля	классные руководители 1-4 классов, Зам.директора по ОБЖ Зам.директора Белобородова
Школьный праздник ГТО	1-4 классы	Май	Учителя физической культуры
<b>Экология</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Старт муниципального конкурса «10 лучших работ их пластиковых бутылок ПЭТ» (в рамках муниципальной площадки «Экокультура)	1-4 классы	сентябрь- октябрь	Классные руководители 1-4 Зам.директорра Белобородова
Практические акции в рамках деятельности муниципальной площадки «Экокультура» (май-июнь): сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек; посадка деревьев; обмен книгами, игрушками, канцелярскими товарами	1-4 классы	2-7 мая	Волонтерский отряд, классные руководители 1-4 Зам.директора Белобородова

Экологические мероприятия в рамках участия в областном конкурсе «#Скажи мусору НЕТ!»	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4, учителя биологии, Зам.директора Белобородова
<b>Я – гражданин России</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 классы	4 октября	Зам.директора ОБЖ Классные руководители 1-4
Муниципальная акция «День народного единства»	1-4 классы	4 ноября	Зам.директора Белобородова классные руководители
VI муниципальный фестиваль народного творчества «Мы вместе – мы Россия!»	1-4 классы	1-4 декабря	Зам.директора Белобородова классные руководители 1-4
День Неизвестного Солдата	1-4 классы	3 декабря	Классные руководители 1-4
ни воинской славы	1-4 классы	8-11 декабря	классные руководители 1-4
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 декабря	Классные руководители 1-4
Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 классы	10-15 января	Классные руководители 1-4
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «От героев былых времён»	1-4 классы	14-19 февраля	Классные руководители 1-4
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя азбука»	1-4 классы	8-11 марта	Классные руководители 1-4
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Космос глазами детей»	1-4 классы	1-9 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4
День космонавтики.	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители 1-4
Всероссийский конкурс патриотической песни «Весна победы»	1-4 классы	11-16 апреля	Классные руководители 1-4
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	9 мая	Классные руководители 1-4
Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)	1-4 классы	2-7 мая	Администрация, классные руководители 1-14 классов, родители, Зам.дир Белобородова

**\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения**

**Календарный план воспитательной работы школы МОУ СОШ№8 УКМО  
на 2021-2022 учебный год  
основное общее образование**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-9	1 сентября	Администрация школы 34 классные руководители

			1-11 классов, Зам.дир Белобородова
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-9	1-11 сентября	Классные руководители, соцпедагог, Зам.дир Белобородова В.И.
Праздник «День учителя»	5-9 класс	5 октября	Администрация школы, классные руководители
Посвящение в старшеклассники, в пятиклассники	5 класс	18-23 октября	Классные руководители 5_х классов, Зам.дир Белобородова В.И.
Праздники осени (по отдельному плану)	5-9 классы	С 1 октября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября	5-9 классы	15-20 ноября	УС, волонтеры, ласные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	5-9 классы	22-28 ноября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Новогодние праздники	5-9 классы	декабрь	классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	5-9 классы	10- 23 февраля	Зам.дир.ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	5-9 классы	1-7 марта	Классныеруководители Зам.дир Белобородова В.И.
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители, библиотекарь, учитель ИЗО Зам.дир Белобородова В.И.
Праздники последнего звонка	9, класс	май	Администрация, классные руководители выпускных классов, родители Зам.дир Белобородова В.И.

#### Курсы внеурочной деятельности

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
социальное	Основы финансовой грамотности	5,6,7,	1	Волкова О.М.
	Введение в пректную деятельность	7	1	Инёшина Т.Г.
	Правоведение	7	1	Воолкова О.М.
	Я и закон	9	1	Инёшина Т.Г.
общеинтеллектуальное	Юный исследователь	5	1	Пятина И.Г.
	Занимательная математика	6	1	Кочеткова С.П.
	Готовимся к ОГЭ по географии	9	1	Чос А.М.
общекультурное	Шью сама	5	1	Бабкина О.Р.
	За страницами учебной литературы	8	1	Никонова М.И.

	Экология растений	6	1	Пятина И.Г.
	Экология животных	7	1	Пятина И.Г.
	Юный археолог	6	1	Инёшина Т.М.
	Экология человека	8	1	Пятина И.Г.
	Экология биосферы и человечества	9	1	Пятина И.Г.
	Комплексный анализ текста	9	1	Бодрова С.А
духовно-нравственное	История Земли Иркутской	8	1	Инёшина Т.М
	Русская словесность	5,6	1	Трифорова С.Л.
	Русская словесность	7,9	1	Никонова М.И.
спортивно-оздоровительное	ЮИД	5	2	Самолётова А.О.
	ДЮП	8	1	Самолётова А.О.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	5-9 класс	6-10 сентября	Классные руководители
Муниципальный парламентский слёт	5-9 класс	25 сентября	Зам.дир Белобородова В.И.
День дублёра	9 класс	5 октября	Классные руководители органы УС Зам.дир Белобородова В.И.
Фестиваль «Вокруг света», посвящённый дню толерантности	5-9 класс	8-13 ноября	Органы УС, Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Муниципальный фестиваль органов самоуправления «Время выбрало нас, молодых»	9класс	18-23 апреля	Органы УС, Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Спортивно-политическая игра с элементами городского ориентирования «Мой выбор! Моё право!»	5-9 класс	25-30 апреля	Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители
Организация и проведение ключевых общешкольных дел (по отдельному плану)	5-9 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках профилактических недель (по отдельному плану)	5-9 класс	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
Освещение мероприятий в школьных СМИ (по отдельному плану)	5-9 класс	Сентябрь-май	Учителя литературы Классные руководители

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование 9-11 классов МОУ СОШ 8 УКМО	7-9 класс	9-14 сентября	Классные руководители
Конкурс презентаций «Учителями славится Россия»	7-9 класс	13-18 сентября	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	9-классы	1-9 октября	Классные руководители
Молодёжный форум «В жизни я всё выбираю сам»	9-11 классы	25-30 октября	Классные руководители
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете!» для обучающихся с ОВЗ.	Классы ОВЗ	25-30 октября	Классные руководители
Фестиваль «Всё в твоих руках» для 9 классов СКК	9 ОВЗ	7-12 февраля	Классные руководители
Декада профориентации	5-9 классы	1-16 апреля	Классные руководители, педагог-психолог., библиотекарь, Зам.директора

			Белобородова
Занятия по курсу «Профи», «Проориентатор – 4»	9 классы	По графику муниципального кабинета профорientации	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профорientации	8-9 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Виртуальные экскурсии	8-9классы	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, газеты «Школьный звонок»	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9классы	Сентябрь-май	Классные руководители
ЮИД	5	Сентябрь-май	Классные руководители
ДЮП	8	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 классы	Сентябрь-май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школьной территории	7-9 классы	Сентябрь, май	Классные руководители
Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон)	7-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разъяснительная кампания о проведении социально- психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций.	5-9 классы	1-28 сентября	Зам.директора, педагоги- психологи, классные руководители
Муниципальный конкурс «Взрослые - детям. Рассказы о профессиях»	8-9 классы	1-9 октября	Классные руководители
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи	5-9 классы	16-21 мая	Классные руководители

Родительские собрания по параллелям	5-9 классы	По плану проведения общешкольных собраний	Зам.директора, классные руководители
Тематические классные собрания	5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	5-9 классы		Зам. директора социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 классы	По плану заседаний Совета профилактики	Зам. директора социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>*Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.*</b>			
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвящённая Всемирному дню отказа от курения	5-9 классы	8-13 ноября	Волонтерский отряд
День добровольца (волонтера)		5 декабря	Зам. Директора Белобородова В.И.
«Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида	5-9 классы	30-5 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню спонтанного проявления доброты	5-9 классы	21-28 февраля	Вожатые, волонтерский отряд, классные руководители
Шествие «Свеча памяти»	Делегация 8-9 классы	8 мая	Зам.директора Белобородова В.И.
<b>ЗОЖ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	9 классы	1 сентября	Учитель ОБЖ
Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	5-9 классы	13-18 сентября	Педагоги-психологи, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	9 классы	13-18 сентября	Учителя физической культуры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»		1-30 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	25-29 сентября	Классные руководители
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	5-9 классы	1-9 октября	Пост «Здоровье», волонтеры, классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	7-9	11-16 октября	Соцпедагог, психолог,

	классы		классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	7-9 классы	16 ноября	Классные руководители
Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	5-9 классы	22-30 ноября	Пост «Здоровье», волонтеры, вожатые классные руководители 1-11 классов
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	9 класс	1-4 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, пост «Здоровье», классные руководители 9-11 классов
Спортивные соревнования по троеборью для учащихся 5-6 классов.	5-6 классы	1-5 февраля	Учитель физической культуры
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-9 классы	1-5 марта	Волонтеры, пост Здоровье, классные руководители
Муниципальное спортивно-оздоровительное мероприятие «Весёлые старты» для детей с ОВЗ.	Классы ОВЗ	21-26 марта	Учитель физической культуры
Областной конкурс плакатов, посвященный Всемирному дню здоровья	7-9 классы	1-9 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Муниципальный шахматный турнир по быстрым шахматам, посвященный Дню здоровья	5-8 классы	1-9 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Муниципальный конкурс «Самый здоровый класс»	7-9 классы	1-9 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма ««Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	5-9 классы	11-16 апреля	Педагоги-организаторы, волонтеры, комитет «Спорт и ЗОЖ», классные руководители
Муниципальное соревнование по спортивному ориентированию «Свой ориентир»	8-9 классы	16-21 мая	Учитель физической культуры
Акции, посвященные Всемирному дню борьбы с курением	5-9 классы	21-31 мая	Волонтерский отряд, пост «Здоровье»
<b>Экология</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Старт муниципального конкурса «10 лучших работ их пластиковых бутылок ПЭТ» (в рамках муниципальной площадки «Экокультура»)	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Творческий экологический конкурс «Фабрика проектов»	5-9 классы	23 октября	Учитель биологии, географии
Интеллектуальная игра «Знатоки природы», посвященная Дню Земли	5-9 классы	11-16 апреля	Учитель биологии
Практические акции в рамках деятельности муниципальной площадки «Экокультура» (май-июнь): сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек; посадка деревьев; обмен книгами, игрушками, канцелярскими товарами	5-9 классы	2-7 мая	Волонтерский отряд, классные руководители, Зам.дир Белобородова
Экологические мероприятия в рамках участия в областном конкурсе «#Скажи мусору НЕТ!»	5-9	Сентябрь-май	Волонтерский отряд, классные руководители, учителя биологии Зам.дир Белобородова
<b>Я – гражданин России</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	9 классы	4 октября	Учитель ОБЖ
Муниципальная акция «День народного единства»	5-9 классы	4 ноября	Классные руководители

Муниципальная краеведческая конференция «Сибирью сильна Россия»	5-9 классы	15-20 ноября	Руководитель школьного музея
Муниципальный праздник «День гражданства»	5-9 классы	1-4 декабря	Классные руководители
VI муниципальный фестиваль народного творчества «Мы вместе – мы Россия!»	5-9 классы	1-4 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека (10 декабря) (по отдельному плану)	5-9 классы	6-11 декабря	Социальный педагог, классные руководители, учителя обществознания
Дни воинской славы	5-9 классы	8-11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 декабря	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	9-классы	10-15 января	Классные руководители
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «От героев былых времён»	8-11 классы	14-19 февраля	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9 классы	7-12 марта	Классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Космос глазами детей»	5-8 классы	1-9 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский конкурс патриотической песни «Весна победы»	5-8 классы	11-16 апреля	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	9 класс	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)	5-9 классы	2-7 мая	Администрация, классные руководители 1-11 классов, родители

**\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ\***

<b>Календарный план воспитательной работы школы МОУ СОШ№8 УКМО на 2021-2022 учебный год среднее общее образование</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	11 класс	1 сентября	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов, Зам.дир Белобородова
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	11 класс	1-11 сентября	Классные руководители, соцпедагог, Зам.дир Белобородова В.И.
Школьный и муниципальный этапы конкурса «Лучший ученик года 2021»	11класс	20-30 сентября	Администрация школы, Зам.дир Белобородова В.И.
Праздник «День учителя»	11класс	5 октября	Администрация школы, классные руководители
Праздники осени (по отдельному плану)	11 класс	С 1 октября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.



Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности 16 ноября	11 класс	15-20 ноября	УС, волонтеры, ласные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)	11 класс	22-28 ноября	Классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Новогодние праздники	11 класс	декабрь	классные руководители, Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	11 класс	10- 23 февраля	Зам.дир.ОБЖ, ШМО учителей физической культуры, классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Мероприятия, посвященные 8 Марта	11 класс	1-7 марта	Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
День космонавтики	11 класс	12 апреля	Классные руководители, библиотекарь, учитель ИЗО Зам.дир Белобородова В.И.
Праздники последнего звонка	11 класс	май	Администрация, классные руководители выпускных классов, родители Зам.дир Белобородова В.И.

#### Курсы внеурочной деятельности

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Направление развития личности	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
социальное	Основы финансовой грамотности	5,6,7,	1	Волкова О.М.
	Введение в предпринимательскую деятельность	7	1	Инёшина Т.Г.
	Правоведение	7	1	Воолкова О.М.
общеинтеллектуальное	Я и закон	9	1	Инёшина Т.Г.
	Юный исследователь	5	1	Пятина И.Г.
	Занимательная математика	6	1	Кочеткова С.П.
общекультурное	Готовимся к ОГЭ по географии	9	1	Чос А.М.
	Шью сама	5	1	Бабкина О.Р.
	За страницами учебной литературы	8	1	Никонова М.И.
	Экология растений	6	1	Пятина И.Г.
	Экология животных	7	1	Пятина И.Г.
	Юный археолог	6	1	Инёшина Т.М.
	Экология человека	8	1	Пятина И.Г.
	Экология биосферы и человечества	9	1	Пятина И.Г.
	Комплексный анализ текста	9	1	Бодрова С.А
	духовно-нравственное	История Земли Иркутской	8	1
Русская словесность		5,6	1	Трифоновна С.Л.
Русская словесность		7,9	1	Никонова М.И.
спортивно-оздоровительное	ЮИД	5	2	Самолётова А.О.
	ДЮП	8	1	Самолётова А.О.

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов классного самоуправления	11 классы	6-10 сентября	Классные руководители
Муниципальный парламентский слёт	11 класс	25 сентября	Зам.дир Белобородова В.И.
День дублёра	11	5 октября	Классные руководители органы УС Зам.дир Белобородова В.И.
Фестиваль «Вокруг света», посвящённый дню толерантности	5-11	8-13 ноября	Органы УС, Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Муниципальный фестиваль органов самоуправления «Время выбрало нас, молодых»	11	18-23 апреля	Органы УС, Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.
Спортивно-политическая игра с элементами городского ориентирования «Мой выбор! Моё право!»	11	25-30 апреля	Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители
Организация и проведение ключевых общешкольных дел (по отдельному плану)	11	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках профилактических недель (по отдельному плану)	11	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
Освещение мероприятий в школьных СМИ (по отдельному плану)	11	Сентябрь-май	Учителя литературы Классные руководители
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование 9-11 классов МОУ СОШ 8 УКМО	11 класс	9-14 сентября	Классные руководители
Молодёжный форум «В жизни я всё выбираю сам»	11 классы	25-30 октября	Классные руководители
Муниципальный Молодёжно-политический форум «Я в политике пошёл»	10-11 классы	14-19 марта	Классные руководители
Декада профорентации	11 классы	1-16 апреля	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, Зам.директора Белобородова
Занятия по курсу «Профи», «Профорентатор – 4»	11 класс	По графику муниципального кабинета профорентации	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профорентации	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, газеты «Школьный звонок»	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители Зам.дир Белобородова В.И.

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	11 класс	Сентябрь-май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	11 класс	Сентябрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разъяснительная кампания о проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций.	11 класс	1-28 сентября	Зам. директора, педагоги-психологи, классные руководители
Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному дню семьи	11 класс	16-21 мая	Классные руководители
Родительские собрания по параллелям	11 класс	По плану проведения общешкольных собраний	Зам. директора, классные руководители
Тематические классные собрания	11 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети	11 класс		Зам. директора социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	11 класс	По плану заседаний Совета профилактики	Зам. директора социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>*Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.*</b>			
<b>Волонтёрство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция (флеш-моб) «Дыши, двигайся, живи!», посвящённая Всемирному дню отказа от курения	11 класс	8-13 ноября	Волонтёрский отряд
«Уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида	11 класс	30-5 декабря	Классные руководители
Шествие «Свеча памяти»	Делегация	8 мая	Зам. директора

	9-11 классы		Белобородова В.И.
<b>ЗОЖ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	11 класс	1 сентября	Учитель ОБЖ
Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	11 класс	13-18 сентября	Педагоги-психологи, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	11 класс	13-18 сентября	Учителя физической культуры
Единый день регистрации на сайте ВФСК ГТО	11 класс	20-25 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-11 классы	25-29 сентября	Классные руководители
Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	11 класс	1-9 октября	Пост «Здоровье», волонтеры, классные руководители
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	7-11 классы	11-16 октября	Соцпедагог, психолог, классные руководители
Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения	11 класс	22-30 ноября	Пост «Здоровье», волонтеры, вожатые классные руководители 1-11 классов
Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	11 класс	1-4 декабря	Социальный педагог, педагог-психолог, пост «Здоровье», классные руководители 9-11 классов
Сдача норм ГТО по зимним видам спорта	11 класс	20-30 декабря	Учитель физической культуры
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	5-11 классы	1-5 марта	Волонтеры, пост Здоровье, классные руководители
Зимний фестиваль по нормам ГТО	11 класс	1-5 марта	Учитель физической культуры
Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	11 класс	11-16 апреля	Педагоги-организаторы, волонтеры, комитет «Спорт и ЗОЖ», классные руководители
Муниципальное соревнование по спортивному ориентированию «Свой ориентир»	11 класс	16-21 мая	Учитель физической культуры
Акции, посвященные Всемирному дню борьбы с курением	11 класс	21-31 мая	Волонтерский отряд, пост «Здоровье»
<b>Экология</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Старт муниципального конкурса «10 лучших работ их пластиковых бутылок ПЭТ» (в рамках муниципальной площадки «Экокультура»)	11 класс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Практические акции в рамках деятельности муниципальной площадки «Экокультура» (май-июнь): сбор макулатуры, пластика, отработанных батареек; посадка деревьев; обмен	11 класс	2-7 мая	Волонтерский отряд, классные руководители Зам. дир Белобородова

книгами, игрушками, канцелярскими товарами			
Экологические мероприятия в рамках участия в областном конкурсе «#Скажи мусору НЕТ!»	11 класс	Сентябрь-май	Волонтёрский отряд, классные руководители, учителя биологии Зам.дир Белобородова
<b>Я – гражданин России</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Муниципальная акция «День народного единства»	11 класс	4 ноября	Классные руководители
Муниципальная краеведческая конференция «Сибирью сильна Россия»	11 класс	15-20 ноября	Руководитель школьного музея
VI муниципальный фестиваль народного творчества «Мы вместе – мы Россия!»	11 класс	1-4 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека (10 декабря) (по отдельному плану)	11 класс	6-11 декабря	Социальный педагог, классные руководители, учителя обществознания
Дни воинской славы	11 класс	8-11 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11 класс	27 декабря	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	9-11 классы	10-15 января	Классные руководители
Муниципальный конкурс инсценированной патриотической песни «От героев былых времён»	11 класс	14-19 февраля	Классные руководители
Всероссийский скийконкурс «Большая перемена»	11 класс	7-12 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	11 класс	12 апреля	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	9-11 класс	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)	11 класс	2-7мая	Администрация, классные руководители 1-11 классов, родители

**\*Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ\***